ENSINO APRENDIZAGEM DE LÍNGUA PORTUGUESA: UM ESTUDO DAS PRÁTICAS DE ANÁLISE LINGUÍSTICA

Emelyn Lemes Bonifacio (BIC/UEPG), Eliane Santos Raupp (orientadora), e-mail: elianeraupp@uepg.br

Universidade Estadual de Ponta Grossa/Departamento de Estudos da Linguagem

Linguística, Letras e Artes Linguística; Linguística Aplicada.

Palavras-Chave: *Ensino de Língua Portuguesa, Práticas de análise linguística, Aprendizagem*

Resumo

Esta pesquisa teve como foco o ensino de Língua Portuguesa (LP) no Brasil, especificamente os discursos sobre a Prática de Análise Linguística (PAL/S) em documentos político-educacionais como a Base Nacional Comum Curricular (Brasil, 2018) e os Referenciais Curriculares do Estado do Paraná (Paraná, 2021). O estudo se insere no campo da Linguística Aplicada, que analisa fenômenos linguísticos em contextos sociais e a complexidade histórico social da linguagem e fundamenta-se nos aportes teóricos de Bakhtin e o Círculo. Metodologicamente, utiliza os aportes da pesquisa qualitativa e como prática social (Chizzotti, 2017; 2014).

Introdução

Historicamente, o ensino de gramática priorizou regras e a norma-padrão, com práticas descontextualizadas pouco eficazes para a aprendizagem (Gonçalves; Nascimento, 2016). Desde a década de 1990, pesquisas apontam a necessidade de reconfigurar o ensino gramatical segundo avanços da Linguística (Polato; Menegassi, 2021; Pinton, 2023). A obra “O texto na sala de aula” (Geraldi, 1984) destacou a importância de articular leitura, produção e análise linguística, perspectiva reafirmada nos documentos político-educacionais atuais, como a BNCC e o CREP, os quais inserem o texto como unidade central do ensino de Língua Portuguesa na Educação Básica.

Materiais e Métodos

Trata-se de uma pesquisa de caráter qualitativo, desenvolvida a partir da análise documental e bibliográfica. Foram examinados os seguintes documentos político-educacionais: BNCC (Brasil, 2018) e CREP (Paraná, 2008; 2021) no que se referem ao ensino de PAL/S, bem como aportes teóricos sobre o “ensino de gramática” e a “prática de análise linguística”. O estudo apoia-se nos pressupostos de Bakhtin e o Círculo, bem como em pesquisadores brasileiros que dialogam sobre o ensino de LP no Brasil.

Resultados e Discussão

A análise dos discursos dos documentos oficiais (BNCC e CREP) indica uma mudança no ensino de LP em direção a uma abordagem mais reflexiva e contextualizada de ensino de gramática. Observa-se avanço na proposta de um ensino dialógico e reflexivo, que integre a leitura, a escrita, oralidade e análise linguística. A BNCC (Brasil, 2018) e o CREP (Paraná, 2008; 2021) apontam para um deslocamento da abordagem tradicional para uma abordagem reflexiva no que se refere ao ensino dos recursos gramaticais nas aulas de LP. Além disso, a revisão bibliográfica revela um discurso de valorização crescente da Prática de Análise Linguística, apesar dos desafios pedagógicos de sua aplicação ainda presentes.

Conclusão ou Conclusões

A pesquisa observou, nos documentos analisados, discursos em direção à compreensão da Análise Linguística como prática crítica e reflexiva, em contraposição ao modelo prescritivo tradicional; evidenciou, também, a relevância da PAL/S na esfera da formação docente, com vistas à sua aplicação em sala de aula. O estudo contribui para o campo da Educação Básica ao reforçar a importância de práticas de integração entre oralidade, leitura, escrita e análise linguística.

Agradecimentos

Agradecemos à instituição e às agências de fomento (CNPq, Fundação Araucária e UEPG), à professora Eliane Raupp pelo incentivo e suporte, pois foram fundamentais para o desenvolvimento da pesquisa.

ACOSTA PEREIRA, R. **A Prática de análise linguística/semiótica de base dialógica: reflexões para leitores iniciantes**. 1. ed. São Carlos: Pedro & João, 2022. E-book

BAKHTIN, M. M. **Estética da criação verbal**. Tradução de Paulo Bezerra. 6. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2011[1979]. BRASIL.

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular:** educação é a base. Brasil: Ministério da Educação, 2018. disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/. Acesso em: 15 dez. 2024.

BRASIL. **Parâmetros Curriculares Nacionais:** ensino fundamental: língua portuguesa. Brasília, DF: Ministério da Educação e do Desporto, Secretaria de Educação Fundamental, 1998. Disponível em: https://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/portugues.pdf Acesso em: 03 ago.2025.

CHIZZOTTI, A. **Pesquisa qualitativa em ciências humanas e sociais.** 6. ed. São Paulo: Vozes Editora, 2014.

GERALDI, J. W. **O texto na sala de aula.** São Paulo: Ática,1984.

LUDOVICE, C. A. B. Ensino de gramática e interação na perspectiva Bakhtiniana. **Estudos Linguísticos**, v. 49, São Paulo. 2020 [1978]. p. 1463-1477.