A RELAÇÃO ENTRE INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL E EDUCAÇÃO FÍSICA: ANÁLISE DAS PRODUÇÕES ACADÊMICAS A PARTIR DO LANÇAMENTO DO CHATGPT

Nome do Autor: Rayan Gabriel Comin, (PIBIC/CNPq). email: 22005747@uepg.br Nome do Orientador: Alfredo Cesar Antunes, e-mail do orientador: alfredo.cesar@hotmail.com/alcantunes@uepg.br

Universidade Estadual De Ponta Grossa/UEPG. Departamento de Educação Física (DEDUFIS)

Área e subárea do conhecimento: Ciência da saúde e Educação Física

Palavras-Chave: *Educação Física, representação da informação, processos de comunicação, inteligência artificial, sociedade.*

Resumo

Com os avanços das Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs), destacam-se os chatbots, que simulam a comunicação humana por meio da inteligência artificial. O ChatGPT representa um marco nesse processo, com potencial de aplicação em diversas áreas, incluindo a Educação Física, tanto no contexto escolar quanto extraescolar, favorecendo práticas inovadoras de ensino e aprendizagem na área da educação física.

Introdução

As TICs e a Inteligência Artificial (IA), especialmente o ChatGPT, têm transformado a Educação Física, oferecendo novas possibilidades para ensino, avaliação e práticas físicas. Elas atuam em contextos escolares e extraescolares, incluindo jogos eletrônicos, realidade virtual, condicionamento físico, saúde e lazer, influenciando e sendo influenciadas pelas práticas pedagógicas e culturais da área.

Materiais e Métodos

O Referido estudo é de caráter bibliográfico e qualitativa, com recorte de novembro de 2022 a 2025, analisando artigo sobre Educação Física e Inteligência Artificial nas bases CAPES, Scopus e Web of Science, (WOF), organizados em quadros com informações principais e quantitativo de estudos.

Resultados e Discussão

Foram selecionados 23 artigos sobre a relação do ChatGPT e a Educação Física, abrangendo saúde, ensino escolar/acadêmico e esportes. A maioria dos estudos veio do Brasil e China, com o Portal CAPES apresentando mais resultados. Os artigos foram organizados em três tabelas: saúde e exercícios, educação escolar/acadêmica, e esportes, sintetizando os principais achados da pesquisa.

Conclusão ou Conclusões

O ChatGPT demostrou novas possibilidades na área da Educação Física, auxiliando profissionais e a produção científica (Boehl, 2024), e pode tornar programas de exercícios mais adaptáveis e inclusivos (Milan, 2024). Apesar do alto aproveitamento, há resistência de alguns profissionais e lacunas na literatura, especialmente no contexto escolar, exigindo uso cauteloso e estudos futuros (Sandreschi, 2024).

Agradecimentos

Agradeço o apoio do CNPq para fazer parte desse projeto, com a Universidade Estadual De Ponta Grossa, com o orientador que disponibilizou essa oportunidade.

BOEHL, W. R. Inteligência artificial generativa: produção de conhecimento científico antropológico na educação física. **Revista Eletrônica Unicruz.** 2024. Disponível em: <https://revistaeletronica.unicruz.edu.br/index.php/biomotriz/article/view/1189>

SANDRESCHI, P. F. et al. A prática de atividade física e o uso do ChatGPT como uma ferramenta de aconselhamento. Revista Pesquisa Qualitativa, v. 12, n. 30, p. 01-20, 22 maio 2024. Disponível em: https://editora.sepq.org.br/rpq/article/view/731

MILAN, D. et al. Integração de inteligência artificial em programas de exercícios físicos inclusivos para pessoas com deficiência e sobrepeso na infância: desafios e oportunidades. OBSERVATÓRIO DE LA ECONOMÍA LATINOAMERICANA, v. 22, n.
9, p. e6668–e6668, 13 set. 2024. Disponível em: https://ojs.observatoriolatinoamericano.com/ojs/index.php/olel/article/view/6668