HISTÓRIA DA ÁFRICA NOS LIVROS DIDÁTICOS DE HISTÓRIA

Viktor de Assis Vivas, Angela Ribeiro Ferreira, e-mail: angelarf@uepg.br.
Universidade Estadual de Ponta Grossa / Departamento de História.

História, Ensino de História.

Palavras-Chave: *Lei 10.639/03, Ensino de História, Livro Didático, História da África, Racismo Estrutural.*

Resumo

Esta pesquisa analisa a representação da história da África em livros didáticos, comparando o período anterior e posterior à Lei 10.639/03. O objetivo é investigar como a legislação, resultado da luta do Movimento Negro, influenciou esses materiais. A pesquisa qualitativa e comparativa analisa a permanência de um viés eurocêntrico e os avanços na inclusão de narrativas sobre a complexidade das civilizações africanas. Os resultados indicam que, apesar da inserção da temática, persistem desafios como a superficialidade e a perpetuação de estereótipos.

Introdução

A Lei 10.639/03 tornou obrigatório o ensino de história e cultura africana, marcando um avanço na reeducação das relações raciais. Historicamente, livros didáticos silenciaram ou reduziram a história africana à escravidão. Diante disso, esta pesquisa questiona como a lei impactou a representação da história da África nesses materiais. A análise busca identificar continuidades e rupturas na narrativa histórica.

Materiais e Métodos

O estudo adota uma abordagem qualitativa, baseada na análise de conteúdo e comparativa de dois livros didáticos: um de antes e um de depois da Lei 10.639/03. A análise se concentrou em categorias temáticas, como a presença de temas pré-coloniais, a abordagem da escravidão e a valorização cultural. Também foram examinadas as representações visuais, a linguagem empregada e a profundidade dos conteúdos.

Resultados e Discussão

A análise comparativa revela que materiais pós-lei incluem capítulos específicos sobre reinos e impérios africanos, rompendo com o silêncio anterior. No entanto, a persistência do viés eurocêntrico é notada na quantidade desproporcional de conteúdo. Além disso, estereótipos visuais ainda persistem em algumas disciplinas, indicando que a implementação da lei é um processo em construção que enfrenta barreiras ideológicas e pedagógicas.

Figura 1. Imagem utilizada em material didático pós lei



Conclusão ou Conclusões

A Lei 10.639/03 é um avanço significativo que transformou o livro didático em um viabilizador da discussão sobre a história africana. A pesquisa conclui que, apesar das melhorias inegáveis, a plena valorização da história africana no currículo exige uma profunda transformação nas práticas pedagógicas e nos materiais didáticos.

Agradecimentos

Agradeço à orientadora Professora Ângela, por seu apoio e àqueles que acreditaram no meu potencial para realizar essa pesquisa.

CORDEIRO, Valéria de Freitas; **PINHEIRO**, Maria de Lourdes. ***História e cultura afro-brasileira em livros didáticos de história do ensino fundamental II após a lei 10.639/2003.***

SANTANA, Janaina de Jesus Lopes; **OLIVEIRA**, Matheus Alencar Fernandes; **SILVA**, Regina Coeli Machado e. ***O estudo daqui é o medo de lá[1]: implementação da lei 10.639/03 nos livros didáticos.***

JESUS, Fernando Santos de. ***O "negro" no livro didático de história do ensino médio e a lei 10.639/03***.