BIBLIOMETRIA E SÍNTESE BIBLIOGRÁFICA: INTERSECÇÕES ENTRE HISTÓRIA ORAL DE VIDA E DIDÁTICA DA HISTÓRIA

Jerusa Wrobel da Silva (PROVIC/UEPG), Augusto Ridson de Araújo Miranda (Orientador), e-mail: ridsondearaujo@gmail.com.

Universidade Estadual de Ponta Grossa/Departamento de História.

História e História do Brasil.

Palavras-Chave: Bibliometria; Didática da História; História Oral;

Resumo

Por meio deste resumo, apresentamos de forma breve as informações e sínteses construídas a partir da pesquisa, destacando as produções nacionais relacionadas à Didática da História e suas intersecções. Os resultados preliminares desta bibliometria evidenciam um baixo detalhamento dos métodos e técnicas utilizados, além de conclusões que apontam para o protagonismo de determinados autores.

Introdução

A presente investigação, de natureza exploratória e com abordagem metodológica mista, utilizou-se de um processo em duas etapas — uma bibliométrica e outra sintético-analítica — levantando teses e dissertações produzidas no Brasil entre 2009 e 2024. O objetivo foi identificar estudos que cruzam as temáticas de História Oral, Identidade, Cultura Histórica e Didática da História. A pesquisa visa colaborar com o avanço desses estudos, dando continuidade às investigações de Miranda (2022) e fornecendo um alicerce para o projeto "Formação cultural-identitária histórica: histórias de vida de trabalhadores do Ceará e Paraná".

Materiais e Métodos

A metodologia é exploratória e de abordagem mista. É exploratória porque busca entender tendências bibliométricas e bibliográficas que ainda são desconhecidas. A abordagem é mista, pois usa tanto a análise quantitativa (volume de dados) quanto a qualitativa (análise do conteúdo dos trabalhos) para sintetizar as informações.

Utilizamos dois reservatórios bibliográficos nacionais (BDTD; e Catálogo de Teses e Dissertações da CAPES), empregando 7 diferentes combinações de busca, sendo as produções filtradas para atestar a relevância do trabalho coletado (uso de duas ou mais palavras-chave significativas; dois ou mais autores-referência citados); em seguida, os trabalhos foram analisados e categorizados a partir dos elementos estruturantes dos trabalhos selecionados, como as palavras-chave, os referenciais teóricos, os métodos e as técnicas utilizadas.

Resultados e Discussão

A pesquisa analisou dissertações e teses, observando a intersecção de temas com a Didática da História, usando as bases de dados BDTD e Capes. A maioria dos trabalhos são dissertações de mestrado, defendidas principalmente no ProfHistória, evidenciando a presença do Ensino de História; relacionado aos autores que aparecem com mais frequência, destaca-se Jörn Rüsen e Maria Auxiliadora Schmidt, sendo os mais citados, refletindo as principais referências teóricas. Há, principalmente, uma falta de clareza na explicitação de métodos de pesquisa na maioria dos estudos, mas a coleta documental e a análise de conteúdo são as técnicas mais comuns. As temáticas de pesquisa, além de Didática e Ensino de História, são bastante dispersas, indicando que não há um aprofundamento ou verticalização de temas dentro das intersecções estudadas.

Conclusão ou Conclusões

A pesquisa conclui que a Didática da História é um campo relevante no Brasil, mas os estudos na área têm lacunas metodológicas e falta de aprofundamento em temas específicos. Por isso, é possível destacar a importância diálogos teóricos que evidenciam (Miranda, 2022; Miranda, Cerri, 2024). Além disso, a bibliometria indica que a pesquisa é inovadora, pois há uma lacuna de trabalhos que exploram essa interseção. A tese de Miranda (2022) é a única que preenche todos os requisitos, servindo de base para a atual investigação.

Agradecimentos

Primeiramente, dedico o meu agradecimento à instituição base para esse projeto, a Universidade Estadual de Ponta Grossa, como também ao meu orientador Augusto Ridson de Araújo Miranda, que me auxiliou em todo o processo mesmo a distância - de alguns estados. Por fim, a minha família e amigos que me apoiaram grandemente neste PROVIC.

Referências:

CERRI, L. F. Cartografias Temporais: metodologias de pesquisa da consciência histórica. **Educação e Realidade**, Porto Alegre, v. 36, n. 1, p. 59-81, 2011.

MIRANDA, Augusto Ridson de Araújo. **Nos meios-termos dos mundos:** dialética entre sentidos históricos e profissionais de professores-referência dos cursos de História da UECE. 2022. Tese (Doutorado) - Universidade Estadual do Ceará, Fortaleza, 2022.

MIRANDA, Augusto Ridson de Araújo; CERRI, Luis Fernando. **História oral de vida e didática da História**: notas para uma teoria da ação comunicativa historicamente situada. *Revista Transversos*, Rio de Janeiro, n. 31, p. 80-101, dez. 2024.