ADMINISTRAÇÃO ESCOLAR E O TRABALHO DO DIRETOR

Bruna Retixen Pedroso (PIBIC/UEPG), Beatriz Gomes Nadal (Orientador), e-mail: beatriznadal@uepg.br.

Universidade Estadual de Ponta Grossa/Departamento de Pedagogia.

Educação, Administração Educacional.

Palavras-Chave: *escola, administração escolar, diretor escolar.*

Resumo

O presente trabalho problematiza o processo administrativo e o papel do diretor escolar, buscando compreender sua evolução histórica, conhecer as dimensões de seu trabalho e contribuir para o estado do conhecimento do campo da administração escolar no campo da educação.

Introdução

Historicamente, a figura do diretor é tida como administrador desconectado do processo pedagógico, e só após a redemocratização, nos anos 80, que seu papel na gestão escolar começa a ser reconfigurado na perspectiva do trabalho coletivo e da gestão democrática. Autores como Carneiro Leão, Querino Ribeiro, Lourenço Filho e Anísio Teixeira concebiam o diretor como figura central do processo educativo, baseando-se na administração geral. Apesar das diferentes abordagens, a figura do diretor manteve uma posição ambígua, entre a autoridade hierárquica e a necessidade de colaboração. A Constituição de 1988 e a LDB (1996) consolidaram a gestão democrática, reposicionando o diretor de executor para mediador político e pedagógico.

Materiais e métodos

O presente trabalho desenvolveu-se por meio de estudo bibliográfico, recorrendo a autores clássicos como Carneiro Leão, Querino Ribeiro, Lourenço Filho e Anísio Teixeira, e autores do período de redemocratização e contemporâneos, como Libâneo, Vítor Paro e Heloísa Lück.

Resultados e discussão

O estudo demonstrou que a administração escolar foi forjada a partir das teorias gerais de administração numa concepção centralizada e hierárquica que situava o diretor no centro do processo educativo. A partir da redemocratização, passou-se a compreender o diretor num papel de articulador do trabalho coletivo, dirigente que atua na gestão da participação, construtor da gestão democrático-participativa na instituição escolar. A gestão democrática reposiciona o diretor, que deixa de ser apenas executor para assumir o papel de mediador político e pedagógico, comprometido com um projeto de educação emancipadora. No entanto, essa transição é atravessada por contradições, pois o legado de uma gestão baseada em técnicas e hierarquias rígidas ainda está presente no cotidiano das escolas.

Conclusão ou conclusões

O papel do diretor evoluiu de um modelo centralizado para um líder pedagógico e mediador, mas o legado técnico-administrativo ainda persiste. O diretor escolar precisa ser, ao mesmo tempo, um administrador competente e um líder pedagógico, cuja atuação esteja guiada por princípios éticos e por um firme compromisso com a qualidade social da educação. A efetivação da gestão democrática exige uma ressignificação profunda da função, com formação crítica e consciência política para transformar a escola em um espaço de justiça social e igualdade.

Agradecimentos

Agradeço à Fundação Araucária, pela concessão de bolsa durante o período de desenvolvimento deste projeto. À UEPG, minha instituição de origem, por possibilitar iniciativas de fomento e incentivo à pesquisa. À minha orientadora, professora Beatriz Gomes Nadal, pelas orientações, conversas e conhecimento compartilhado. Aos colegas do grupo de pesquisa "Gestão da Prática Pedagógica e Formação de Professores", pelas referências e discussões, sempre tão ricas. Aos colegas do curso de Pedagogia, pela troca de experiências e apoio mútuo.

BRASIL. [Constituição (1988)]. **Constituição da República Federativa do Brasil de 1988.** Brasília, DF: Presidência da República, [2016]. Disponível em: https://www2.camara.leg.br/atividadelegislativa/legislacao/constituicao1988.

LÜCK, Heloísa. **Dimensões de gestão escolar e suas competências.** Heloísa Lück. – Curitiba: Editora Positivo, 2009.

PARO, Vitor Henrique. **Administração escolar:** introdução crítica. 16. ed. São Paulo: Cortez, 2010a [1986].

SOUZA, Angelo Ricardo. **Direção escolar.** In: Oliveira, D.A.; Duarte, A.M.C.; Vieira, L.M.F. DICIONÁRIO: trabalho, profissão e condição docente. Belo Horizonte: UFMG/Faculdade de Educação, 2010.