FORMAÇÃO INICIAL NO CURSO DE PEDAGOGIA: O QUE PENSAM OS ACADÊMICOS?

Brenda Mayara Alves Guimarães (PIBIC/CNPq/FA/UEPG), Marilúcia Antônia Resende Peroza (Orientadora), e-mail: malu.uepg@gmail.com

Universidade Estadual de Ponta Grossa/Departamento de Pedagogia

Ciências Humanas – Educação. Ensino e Aprendizagem – Avaliação da Aprendizagem

Palavras-Chave: *Formação inicial, Pedagogia, Expectativas, Educação básica.*

Resumo

O objetivo dessa pesquisa foi analisar o que pensam os acadêmicos iniciantes e formandos do curso de Pedagogia da Universidade Estadual de Ponta Grossa (UEPG) a respeito de seu processo de formação inicial para atuar na Educação Básica. Para isso, foram definidos como objetivos específicos: a) conhecer as expectativas de acadêmicos iniciantes do ano de 2025 em relação ao Curso de Pedagogia da UEPG, b) identificar as perspectivas de acadêmicos formandos em relação à sua inserção profissional e ao Curso de Pedagogia da UEPG no ano de 2025 e c) desvelar as expectativas dos estudantes para a inserção profissional na Educação Básica durante a formação acadêmica no Curso de Pedagogia da UEPG. Teve como metodologia a elaboração do Estado do Conhecimento e aplicação de questionários com as turmas do 1º e 4º anos do curso. O estudo indica que os estudantes ao entrarem na universidade expressam expectativas sobre o curso e sua formação que se mantem durante o percurso. A docência na Educação Básica se mostrou como expectativa entre os iniciantes e como perspectiva para os formandos. Nenhum acadêmico declarou estar insatisfeito com a sua formação.

Introdução

A formação inicial vem ganhando um espaço importante nas discussões e pesquisas, isso porque, ela é o primeiro passo para quem está fazendo uma licenciatura e busca se tornar um profissional da Educação com as qualificações necessárias para atuar. De acordo com Farias e Costa (2022), “trata-se de um momento de aquisição e consolidação de saberes específicos, pedagógicos e profissionais da docência”. Ou seja, é a primeira etapa para os iniciantes que gostariam de seguir está carreira. Com base nisso, essa pesquisa consiste em verificar se o curso de pedagogia da UEPG está se organizando de modo a contemplar as expectativas tanto dos alunos do primeiro ano, quanto daqueles que já estão se formando. O intuito é contribuir com uma análise a respeito do Projeto do curso, para que o estudante dos anos iniciais mantenha suas expectativas, chegando no quarto ano motivado para seguir na área da Educação.

Materiais e Métodos

A pesquisa foi realizada por meio do estudo bibliográfico e aplicação de questionários. A busca para a elaboração do Estado do Conhecimento (Santos; Morosini, 2021), ocorreu na plataforma Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD) onde foram encontrados 13 trabalhos relacionados com o tema. Em seguida, foram aplicados questionários, de forma presencial e *online*, com as turmas do 1º e 4º ano, a fim de identificar quais são as principais expectativas em relação ao curso e se elas se mantêm ao término da formação acadêmica.

Resultados e Discussão

O levantamento bibliográfico indicou que apesar de existirem pesquisas que abordam a formação inicial no curso de pedagogia, nenhuma delas faz um estudo comparativo sobre as expectativas dos acadêmicos que estão iniciando, com a percepção daqueles que estão se formando. Os questionários revelaram que 76% dos acadêmicos estão satisfeitos com o curso ofertado, além disso, nenhum estudante está insatisfeito. Em relação a área de atuação, mais da metade dos alunos gostariam de atuar na Educação Infantil ou nos anos iniciais. Outro dado em destaque é em relação a intenção de se especializar na área acadêmica, pois 100% dos entrevistados afirmaram que pretendem continuar os estudos, seja realizando uma ou mais pós-graduações, mestrado ou outra graduação.

Conclusão ou Conclusões

O estudo revelou que não há pesquisas publicadas até o momento que fazem um comparativo em relação as perspectivas dos acadêmicos durante os quatros de formação. Diante disso, verificou-se a necessidade da realização de mais reflexões sobre a temática. Além disso, concluiu-se que o curso de pedagogia da UEPG está suprindo as expectativas dos estudantes no decorrer da graduação. Por fim, constatou-se que os alunos possuem como objetivo profissional atuar na Educação Básica.

Agradecimentos

Agradeço à UEPG pela oportunidade de realizar esta pesquisa. À orientadora Marilúcia Antônia Resende Peroza, à Fundação CNPq e aos estudantes que disponibilizaram seu tempo para responderam às perguntas do presente estudo.

FARIAS, Isabel Maria Sabino de; COSTA, Sandy Lima. Teoria e Prática no debate sobre a Formação Docente: A Aprendizagem da Docência no Início da Carreira em Questão. **Textura**, Fortaleza, v. 24, ed. 59, p. 126-149, Jul/set 2022.

MOROSINI, M. C.; SANTOS, P. K. O revisitar da metodologia do estado do conhecimento para além de uma revisão bibliográfica. **Revista Panorâmica** – V. 33 – maio/ago. 2021.