CONEXÕES ENTRE LINGUAGEM E TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA: REFLEXÕES PARA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES DE LÍNGUA.

Valéria Pompeo Pereira (PROVIC), Djane Antonnuci Correa (Orientador), e-mail: valeriapereira1607@gmail.com

e-mail do orientador: djane@uepg.br.

Universidade Estadual de Ponta Grossa / Departamento de Estudos da Linguagem.

Linguística, Letras e Artes, Linguística Aplicada

Palavras-Chave: *TEA, linguagem, inclusão, formação inicial de professores de língua, entendimento.*

Resumo

O objetivo geral da pesquisa é apresentar um estudo teórico inicial sobre o Transtorno do Espectro Autista (TEA). Os objetivos específicos incluem investigar e entender melhor as causas e o diagnóstico do autismo; refletir sobre a inclusão de pessoas com TEA em sala de aula. Utilizando pesquisa teórica e análise documental, o estudo traz uma abordagem sobre a origem do termo "autismo", buscando identificar práticas adequadas em contextos sociais, familiares e escolares, de modo que incluam pessoas com TEA na Educação Básica e Superior. Enfatiza também, a importância das discussões e reflexões sobre o tema para a formação inicial e continuada de professores da Educação Básica e Superior.

Introdução

De acordo com Gaiato (2018) TEA é um transtorno do neurodesenvolvimento. Isso significa que algumas funções neurológicas não se desenvolvem como deveriam nas respectivas áreas cerebrais das pessoas acometidas por ele. É uma condição complexa, e muitos fatores contribuem para o risco. A Lei Berenice Piana (Lei n.º 12.764/2012) trouxe avanços na inclusão de pessoas com TEA, assegurando direitos semelhantes aos das pessoas com deficiência. Embora desafios persistam, o uso de abordagens educacionais personalizadas e diagnósticos podem fazer uma diferença significativa no desenvolvimento dessas crianças, ressaltando a importância do acolhimento e estímulo contínuo.

Materiais e Métodos

Os métodos utilizados para a pesquisa, conforme são baseadas em pesquisas bibliográficas sobre TEA (Transtorno do Espectro Autista) e análise documental, para averiguar como estão sendo feitas algumas intervenções após o diagnóstico e como o processo de inclusão está se consolidando (ou não), a fim de ressaltar a importância desses aspectos.

Resultados e Discussão

O aumento dos diagnósticos de Transtorno do Espectro Autista (TEA) ressalta a importância de maior disseminação de informações sobre a condição. Crianças com TEA enfrentam desafios de comunicação e apresentam padrões repetitivos, necessitando de adaptações adequadas (GAIATO, 2018). O diagnóstico precoce e feito por profissionais qualificados é essencial para um planejamento eficaz de intervenções. De acordo com o DSM-5, os indivíduos com TEA são classificados em três níveis de suporte: Nível 1, para aqueles que precisam de pouco auxílio nas atividades cotidianas; Nível 2, que requerem suporte moderado; e Nível 3, que necessitam de apoio intenso devido a dificuldades de interação. A Lei Berenice Piana (Lei n.º 12.764, de 27 de dezembro de 2012) garante a inclusão escolar e suporte especializado, embora a implementação ainda enfrente desafios, reforçando a necessidade de mais compreensão e apoio.

Conclusão ou Conclusões

Conclui-se que o aumento dos diagnósticos de TEA destaca a necessidade e urgência de mais informação e compreensão acerca do assunto. A inclusão escolar e o suporte especializado são garantidos por lei, mas na prática há muitos desafios a serem vencidos. A inclusão dos indivíduos com TEA na sociedade, particularmente no ambiente escolar, é um aspecto crucial para garantir uma vida plena e participativa para essas pessoas. Promover maior conscientização é essencial para fornecer o apoio necessário.

Agradecimentos

Agradeço a minha orientadora, Djane Antonnuci Correa, pela paciência e também a Universidade Estadual de Ponta Grossa pela oportunidade de participar do PROVIC.

Referências:

AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION. Manual diagnóstico e estatístico de transtornos mentais: DSM-5. 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 2014. p. 31-86.

BRASIL, Lei nº 12.764 de 27 de dezembro de 2012. Política Nacional de Pro-teção dos Direitos da Pessoa com Transtornos do Espectro Autista. Presidência da República, Casa Civil. Disponível em: <resrepublica.jusbrasil.com.br/legisla-cao/1033668/lei-12764-12r>Acesso em: 31/05/2023

GAIATO, Mayra **– S.O.S. autismo: guia completo para entender o Transtorno do Espectro Autista** / Mayra Gaiato. – São Paulo: nVersos, 2018.

LACERDA, Lucelmo. **Transtorno do espectro autista: uma brevíssima introdução.** Curitiba: CRV, 2017. 118 p.

ISSN 1676-0093