O ENSINO DIFERENCIADO E A PARTICIPAÇÃO DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA NO ÂMBITO ESCOLAR

Rafaelly Malena Ionak (PIBIC/FA/UEPG), Silmara de Oliveira Gomes Papi (Orientadora), rafaellymy@gmail.com; silmarapapi@gmail.com.

Universidade Estadual de Ponta Grossa/Educação.

Tópicos Específicos de Educação/ Educação Especial.

Palavras-Chave: *Ensino diferenciado, Diferenciação curricular, Coordenação Pedagógica.*

Resumo

Este subprojeto de pesquisa analisou o que os artigos científicos que discutem sobre a abordagem do ensino diferenciado indicam sobre a atuação da Coordenação Pedagógica. Foi realizada uma revisão bibliográfica baseada na revisão integrativa. Ela foi feita no Portal de Periódicos da CAPES. A análise dos 15 artigos selecionados evidenciou que foi limitada a indicação direta da participação dos coordenadores, o que pode não favorecer a inclusão escolar.

Introdução

O ensino diferenciado é uma abordagem que prevê mudanças nas práticas de professores e escolas para organizarem as aprendizagens e o próprio ensino, de acordo com as necessidades de cada estudante (Pletsch; Souza; Orleans, 2017). Nesse contexto, a Coordenação Pedagógica (CP) tem papel essencial, porque espera-se que acompanhe e colabore com o trabalho do professor (Almeida; Placco; Souza, 2016), fomentando novas práticas pedagógicas.

Materiais e Métodos

Realizou-se uma revisão bibliográfica inspirada nos pressupostos da revisão integrativa para responder à pergunta: o que os artigos científicos que discutem sobre a abordagem do ensino diferenciado indicam sobre a atuação da Coordenação Pedagógica escolar nesse processo? Consultou-se o Portal de Periódicos da CAPES com as palavras-chave: diferenciação curricular e flexibilização curricular e foram encontrados 235 artigos. Desse total foram excluídos os trabalhos que não eram artigos, os repetidos, os de língua estrangeira, os que não estavam disponíveis online via Portal de Periódicos na data da busca, os que não continham as iniciais de palavras - “escol” e “inclu” -, e, os que não diziam respeito à Educação Básica e ao público-alvo da Educação Especial (PAEE) brasileira, obtendo-se 15 artigos que foram analisados.

Resultados e Discussão

Após a leitura na íntegra dos 15 artigos selecionados para análise foram observados direta e/ou indiretamente cinco aspectos relacionados à participação da CP que podem ser vinculados ao ensino diferenciado: Colaboração na Formação de Professores; Articulação do Projeto político-pedagógico como documento que norteia a organização curricular-pedagógica no âmbito escolar; Colaboração em organizações curriculares-pedagógicas que potencializam o processo de ensino e aprendizagem no âmbito escolar; Mobilização do esforço coletivo e esforços individuais para ajustes, adaptações, diferenciações e flexibilizações curriculares; e, Atenção às políticas educacionais referentes à inclusão no âmbito escolar. Esses aspectos estão em consonância com as atribuições da CP, entretanto, foi limitada a indicação direta, nos artigos, da participação dos coordenadores em ações voltadas à diferenciação pedagógica na escola de educação básica, o que pode não favorecer a inclusão escolar.

Conclusão ou Conclusões

Concluiu-se que os artigos analisados despertam para a importância da organização de novas formas de ensinar, havendo a necessidade de se envolver mais diretamente a participação, na escola, da CP no desenvolvimento e fortalecimento do ensino diferenciado para todos os alunos, onde se incluem os alunos PAEE.

Agradecimentos

Agradeço à Universidade Estadual de Ponta Grossa (UEPG), à PROPESP e à Fundação Araucária pelo auxílio financeiro através de bolsa de fomento. Por fim, agradeço à professora Drª Silmara de O. Gomes Papi pela orientação.

ALMEIDA, L. R. de; PLACCO, V. M. N. de S.; SOUZA, V. L. T. de. **Legislado versus executado: análise das atribuições formativas do coordenador pedagógico**. Est. Aval. Educ., São Paulo, v. 27, n. 64, p. 70-94, jan./abr. 2016.

BOTELHO, L. L. R.; CUNHA, C. C. A.; MACEDO, M. **O método da revisão integrativa nos estudos organizacionais**. Gestão e Sociedade, Belo Horizonte, v. 5, n. 11, p. 121-136, maio/ago. 2011.

PLETSCH, M. D.; SOUZA, F. F.; ORLEANS, L. F**. A diferenciação curricular e o desenho universal na aprendizagem como princípios para a inclusão escolar**. Educação e Cultura Contemporânea, v. 14, n. 35, p. 264-281, 2017.