O QUE DIZEM AS PESQUISAS SOBRE O AUTISMO NA UNIVERSIDADE: DESAFIOS E POSSIBILIDADES

Paula Soares Domingos (PIBIC/CNPq), Ana Lúcia Pereira (Orientadora), 23004201@uepg.br: anabaccon@uepg.br

UEPG/ Matemática e Estatística.

Área: Educação; Subárea do conhecimento: Ensino-Aprendizagem.

Palavras-Chave: Autismo, Educação Inclusiva, Revisão sistemática, Contexto universitário.

Resumo

O ambiente universitário já é desafiador, e isso se intensifica para alunos autistas, já que muitas instituições ainda não estão preparadas para atender suas necessidades. Este trabalho revisou 10 estudos dos últimos 10 anos, localizados nas bases Google Scholar, Mendeley, Scielo e Capes Periódicos, com o uso de termos como “estudantes autistas” e “inclusão”. Foram aplicados critérios de inclusão e exclusão, selecionando estudos focados no ensino superior, enquanto artigos que abordassem outros níveis de ensino, casos isolados ou outras deficiências foram excluídos. Os principais desafios identificados incluem dificuldades sensoriais, sociais, acadêmicas e emocionais, reforçando a necessidade de políticas inclusivas e suporte institucional adequado. Este estudo evidencia que as universidades precisam se preparar melhor para atender alunos autistas, implementando estratégias inclusivas eficazes.

Introdução

Embora a inclusão de alunos autistas na universidade seja um avanço significativo, esses estudantes frequentemente enfrentam obstáculos que podem prejudicar seu desempenho acadêmico e bem-estar emocional. Identificar e compreender esses desafios é fundamental para desenvolver estratégias eficazes que apoiem a inclusão e o sucesso acadêmico deles.

Materiais e Métodos

Esta pesquisa busca entender os desafios e possibilidades enfrentados por estudantes autistas na universidade. Ela segue um processo de revisão de estudos já publicados, usando uma metodologia em cinco etapas, conforme sugerido por Mendes e Pereira (2020). Essas etapas envolvem definir a pergunta principal, buscar os estudos relevantes, selecionar aqueles que atendem aos critérios, analisar os dados e, por fim, apresentar os resultados. Os estudos incluídos foram publicados nos últimos 10 anos e focam especificamente no ensino superior.

Resultados e Discussão

Esta pesquisa revisa a literatura sobre autismo no contexto universitário, focando nos principais desafios e possibilidades de adaptação e aprendizado de alunos autistas. O processo seguiu cinco etapas: I – Definição do objetivo e pergunta de pesquisa; II – Busca dos estudos; III – Seleção dos estudos com base nos critérios de inclusão e exclusão; IV – Análise dos estudos; V – Apresentação dos resultados da revisão sistemática.

Foram revisados 10 estudos publicados nos últimos 10 anos. A busca foi realizada nas bases Google Scholar, Mendeley, Scielo e Capes Periódicos, com termos como “estudantes autistas” e “inclusão”. Os critérios de inclusão restringiram os estudos àqueles que tratavam de desafios enfrentados por alunos autistas no ensino superior, enquanto artigos focados em outros níveis educacionais, casos isolados ou outras deficiências foram excluídos. Os principais obstáculos identificados incluem dificuldades sensoriais, sociais, acadêmicas e emocionais. Esses desafios ressaltam a necessidade de políticas institucionais inclusivas e suporte adequado, tanto para o sucesso acadêmico quanto para o bem-estar emocional dos estudantes autistas.

Conclusão ou Conclusões

As pesquisas analisadas mostram que alunos autistas enfrentam vários desafios na universidade, como dificuldades sensoriais, sociais, acadêmicas, emocionais e estruturais. As universidades precisam se preparar melhor, adotando políticas inclusivas e oferecendo o suporte necessário para garantir a inclusão e o sucesso desses estudantes. Além disso, a pesquisa aponta algumas áreas que ainda precisam ser exploradas, como a eficácia de diferentes estratégias de apoio e a experiência de alunos autistas em diferentes contextos culturais e institucionais.

Agradecimentos

Agradeço ao CNPq pela bolsa de Iniciação Científica e à profa. Dra. Ana Lúcia Pereira pela orientação, apoio e parceria nessa trajetória.

MENDES, L. O. R.; PEREIRA, A. L. Revisão sistemática na área de Ensino e Educação Matemática: análise do processo e proposição de etapas. *Educação Matemática Pesquisa*, São Paulo, v. 22, n. 3, p. 196–228, 2021. Disponível em: https://revistas.pucsp.br/index.php/emp/article/view/50437. Acesso em: 9 out. 2024.

MARQUES, Jaqueline. Práticas inclusivas junto a estudantes com Transtorno do Espectro Autista (TEA) no ensino superior: realidade, desafios e práticas exitosas. 2023. Disponível em: https://repositorio.ifgoiano.edu.br/handle/prefix/4046. Acesso em: 13 jul. 2024.