DESAFIOS TECNOLOGÓGICOS E PEDAGÓGICOS DURANTE A PANDEMIA DA COVID-19: PERCEPEÇÕES DE PROFESSORES E ACADÊMICOS

Júlia Marins Mainardes (PIBIC), Ana Lúcia Pereira (Orientadora), e-mail: anabaccon@uepg.br.

Universidade Estadual de Ponta Grossa/Departamento de Pedagogia/Departamento de Matemática e Estatística

Área: Educação; Subárea do conhecimento: Ensino-Aprendizagem.

Palavras-Chave: *Práticas pedagógicas, Pandemia, Educação Remota, Tecnologias.*

Resumo

Diante dos desafios trazidos pela pandemia de COVID-19, este artigo explora as complexas interações entre os desafios tecnológicos e pedagógicos enfrentados por professores e acadêmicos. Com a necessidade de adaptação às normas de distanciamento social, busca-se entender como essas mudanças afetaram a educação. O estudo, de natureza qualitativa, envolveu 729 acadêmicos e 492 professores universitários, com dados coletados via questionários e analisados por meio de análise de conteúdo, identificando 12 categorias nas falas dos professores e 15 nas dos acadêmicos. Os principais desafios incluem falta de capacitação, problemas técnicos, sobrecarga docente e preocupações com saúde física e mental, embora os acadêmicos também tenham identificado aspectos positivos durante o processo.

Introdução

Seguindo a Organização Pan-Americana da Saúde (OPAS), em dezembro de 2019, a OMS foi notificada sobre casos de pneumonia em Wuhan, China, causados por um novo coronavírus. No Brasil, o primeiro caso surgiu em fevereiro de 2020, e, apesar de medidas iniciais, a falta de ação adequada do governo agravou a situação, resultando em milhares de mortes. No campo educacional, o sistema foi forçado a se reorganizar rapidamente. Professores acostumados com métodos presenciais precisaram adaptar-se ao ensino remoto emergencial. Essa transição trouxe desafios tecnológicos e pedagógicos, exigindo o uso intensivo de tecnologias e a rápida adaptação de todos os envolvidos. Neste trabalho, investigamos os principais desafios e avanços enfrentados por professores e acadêmicos durante a pandemia da COVID-19.

Materiais e Métodos

Para entender os impactos da COVID-19 nas práticas pedagógicas e os desafios enfrentados, os dados foram coletados por questionários online entre novembro de 2020 e maio de 2021. Participaram 947 estudantes e 505 professores de cursos de graduação e pós-graduação no Brasil, dos quais 729 estudantes e 492 professores autorizaram o uso anônimo de suas respostas. A pesquisa focou na questão: "Quais são os principais desafios tecnológicos e pedagógicos que você tem enfrentado com a COVID-19?". A análise seguiu a metodologia de análise de conteúdo de Bardin (2011).

Resultados e Discussão

Ao analisar os relatos dos professores sobre os desafios do ensino remoto durante a pandemia, foram identificados quatro eixos principais: i) Falta de conhecimento e capacitação no uso de tecnologias; ii) Problemas técnicos relacionados ao acesso a equipamentos, internet e questões metodológicas; iii) Preocupações com os alunos, incluindo avaliação, falta de interação e engajamento; iv) Sobrecarga de trabalho e impactos na saúde física e mental. Já entre os acadêmicos, os desafios também foram agrupados em quatro eixos: i) Falta de conhecimento no ensino EaD e uso de tecnologias; ii) Dificuldades com infraestrutura e recursos; iii) Sobrecarga, impactos na rotina familiar, saúde mental e bem-estar; iv) Sentimentos positivos de segurança em relação ao ensino remoto na pandemia.

Conclusão ou Conclusões

Este artigo buscou identificar os principais desafios tecnológicos e pedagógicos enfrentados por professores universitários e acadêmicos durante a pandemia da COVID-19. Os resultados destacam dificuldades em áreas como falta de capacitação, problemas técnicos, preocupações com os alunos, sobrecarga de trabalho e saúde física e mental. Também foi observado que os acadêmicos identificaram aspectos positivos nesse período.

Agradecimentos

Agradeço à Fundação Araucária pelo apoio financeiro, por meio da bolsa de iniciação científica, que viabilizou a realização desta pesquisa. Expresso também minha gratidão à minha orientadora, Profa. Dra. Ana Lúcia Pereira, pelo valioso suporte e orientação prestados ao longo de todo o processo, fundamentais para o êxito deste trabalho.

Referências

BARDIN, Laurence. Análise de conteúdo. Traduzido por Luís Antero Reto,. Augusto Pinheiro. São Paulo: Edições 70, 2011.

Histórico da pandemia de COVID-19. Organização Pan-Americana da Saúde. Disponível em: https://www.paho.org/pt/covid19/historico-da-pandemia-covid19#:~:text=Em%2031%20de%20dezembro%20de,identificada%20antes%20em%20seres%20humanos. Acesso em: 17 de julho de 2024.