COORDENADOR PEDAGÓGICO E GESTÃO ESCOLAR: INTERSECÇÕES

Isabella da Luz Martins (PIBIC/FA), Beatriz Gomes Nadal (Orientadora), e-mail: beatrizgnadal@gmail.com

Universidade Estadual de Ponta Grossa/ Departamento de Pedagogia

Área: Educação; Subárea: Administração Educacional

Palavras-Chave: *Escola, Administração Escolar, Gestão Escolar, Coordenação Pedagógica*

Resumo

Esta pesquisa abordou o papel exercido pelos coordenadores pedagógicos nos processos de gestão da escola, problematizando o que indicam as pesquisas sobre essa temática. Teve como objetivo compreender o papel do coordenador pedagógico frente aos processos de administração e gestão escolar e contribuir para os estudos na área da gestão escolar. Desenvolveu-se com abordagem qualitativa por meio de pesquisa bibliográfica. A pesquisa bibliográfica utilizou-se de autores do campo dos estudos da gestão escolar e coordenação pedagógica, como: Franco (2008), Libâneo (2001), Paro (2011), Pinto (2011) e outros. Os dados coletados evidenciaram que o papel do coordenador pedagógico é canalizar o esforço humano coletivo, se relacionando diretamente com os processos de gerir e administrar, e que apesar da gestão escolar ser um processo intencional e sistemático, há dificuldades em canalizar o esforço coletivo dos docentes, pois a atuação do coordenador pedagógico sofre implicações das políticas educacionais, centralizadoras e burocráticas.

Introdução

A escola, enquanto uma organização complexa, se configura por meio das interações dinâmicas entre sujeitos históricos e intencionais, demanda uma gestão que seja planejada, organizada e coletiva para cumprir sua função social. O debate sobre a configuração da gestão escolar tem se intensificado no Brasil, especialmente diante de desafios como o individualismo, a formação inadequada de profissionais e as disputas pelo poder, o que ressalta a urgência de reestruturar o processo de tomada de decisões. Vitor Paro (2011) destaca a importância da "coordenação" como um meio racional de empregar o esforço humano coletivo, enquanto Franco (2016) enfatiza a necessidade de um processo reflexivo contínuo nas ações escolares.

Assim, o trabalho problematizou qual o papel da coordenação pedagógica frente à organização dos processos de administração e gestão da escola.

Materiais e Métodos

A pesquisa desenvolveu-se com uma abordagem qualitativa, por meio de um estudo bibliográfico e análise de obras acadêmicas relevantes no campo da gestão escolar e da coordenação pedagógica. Foram selecionados autores de referência na área, como Franco (2008), que discute a coordenação pedagógica como articuladora dos processos pedagógicos na escola; Libâneo (2001), que aborda a gestão democrática na educação; Paro (2011), que fundamenta a teoria da administração escolar, enfatizando a importância da coordenação no esforço coletivo; e Pinto (2011), que analisa a atuação dos pedagogos na direção escolar.

Resultados e Discussão

A pesquisa mostrou que o papel do coordenador pedagógico é fundamental na canalização do esforço humano coletivo, diretamente relacionado aos processos de gestão e administração escolar. No entanto, evidenciou-se que, existem dificuldades significativas em mobilizar o esforço coletivo dos docentes. Essas dificuldades estão atreladas às implicações das políticas educacionais, que muitas vezes se apresentam como centralizadoras e burocráticas.

Conclusão ou Conclusões

A pesquisa evidenciou a importância do coordenador pedagógico na articulação e mobilização do esforço coletivo dos docentes. Contudo, as dificuldades enfrentadas, provenientes de políticas educacionais centralizadoras e burocráticas, comprometem essa dinâmica. Para superar esses desafios, é fundamental revisar e desburocratizar as políticas educacionais, promovendo maior autonomia e colaboração na escola. Essa reestruturação pode fortalecer a coordenação pedagógica, permitindo que ela coletivize as práticas pedagógicas e que a gestão escolar tome decisões que efetivem o processo de ensino-aprendizagem.

Agradecimentos

Á Universidade Estadual de Ponta Grossa, por oportunizar a realização desta pesquisa através do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Cientifica.

Á professora Dra. Beatriz Gomes Nadal, pela orientação da pesquisa;

Á Fundação Araucária, pelo incentivo e apoio financeiro.

FRANCO, M. A. S. Coordenação pedagógica: uma práxis em busca de sua identidade. **Revista Múltiplas Leituras**, v.1, n. 1, p. 117-131, jan. / jun. 2008.

LIBÂNEO, J. C. **Organização e de gestão da escola**: teoria e prática. Goiânia: Alternativa, 2001.

PARO, V. H. **ADMINISTRAÇÃO ESCOLAR:** introdução crítica. São Paulo: Cortez, 1986