O ESTUDO DOS ENCONTROS PERSPECTIVAS DO ENSINO DE HISTÓRIA E PESQUISADORES DO ENSINO DE HISTÓRIA NOS ANOS 1990.

Isabela de Fátima Barboza de Melo (PIBIC/FA), Luis Fernando Cerri (Orientador),
isabmelo90@gmail.com; lfcerri@uepg.br.

Universidade Estadual de Ponta Grossa/Departamento de História.

História, Teoria e Filosofia da História.

Palavras-Chave: *Ensino de História, pesquisadores, eventos científicos, campo de conhecimento.*

Resumo

Este subprojeto inscreve-se no Projeto “Transição Digital nos Programas de Ciências Humanas e Sociais da UEPG e no Museu Campos Gerais”, tendo como objetivo a disponibilização de fontes digitais ligadas as áreas de Ciências Humanas e Sociais gratuitamente, a fim de oferecer um amplo acervo documental para contribuir em pesquisas. Neste subprojeto estudamos, levantamos e organizamos o acervo digital dos encontros Perspectivas do Ensino de História nos anos 1990, utilizando os recursos do projeto Memórias Digitais, organizado pelo Museu Campos Gerais, e o software Zotero. A partir de então, desenvolvemos uma análise sobre a formação da comunidade que trabalha com a pesquisa em ensino de História, bem como refletimos sobre a trajetória desse campo e como agem esses pesquisadores diante dos desafios. Para isso, trabalhamos com o conceito de história da ciência/história das comunidades científicas de Ludwig Fleck, sendo, particularmente, o conceito de “coletivos de pensamento”, ou seja, a ciência é uma atividade organizada por uma comunidade de pesquisadores.

Introdução

O crescimento de eventos nacionais para a discussão sobre o ensino de História no Brasil foi uma grande evolução para esse campo de pesquisa. A partir de 1988, com o I Seminário Perspectivas do Ensino da História, ocorrido na Universidade de São Paulo, que reuniu professores de todos os níveis a fim de discutir suas experiências, é que a pesquisa relacionada ao ensino de História obteve uma maior preocupação, sendo criados outros eventos voltados a esse assunto. Partindo de distintos lugares, e situadas em diferentes espaços de atuação, essas múltiplas vozes que constituem e modulam o debate sobre o Ensino de História passaram a forjar o que poderia ser denominado como momento embrionário de um campo de pesquisas.

Materiais e Métodos

Diante do contexto histórico do ensino de História na década de 1990, esse estudo apoiou-se na pesquisa qualitativa, utilizando como fonte os anais dos Eventos Nacionais de Ensino de História no Brasil desta época, disponibilizados pela Associação Brasileira de Ensino de História (ABEH). Como referencial para pensar essas fontes, utilizamos a epistemologia desenvolvida por Ludwik Fleck. Para atingir o objetivo da pesquisa, procedeu-se ao levantamento, tratamento e descrição dos textos dos encontros pertinentes, resultando na constituição de um fundo documental composto por objetos digitais relacionados ao tema em estudo. Para tanto, utilizou-se o software livre Zotero. O dito software serviu como plataforma para a exportação de informações, as quais foram posteriormente incorporadas ao Memórias Digitais.

Resultados e Discussão

Com o desenvolvimento desta pesquisa, procedeu-se à organização, por meio da metodologia delineada, dos documentos produzidos durante esses encontros da década de 1990, exportando-os ao Memórias Digitais.

Conclusão ou Conclusões

Esse conhecimento, ao ser reconhecido e validado por outros estudiosos, torna-se acessível ao público e pode ser empregado por pesquisadores para desenvolver ou inspirar novas investigações. À medida que essas novas pesquisas são realizadas e divulgadas, elas contribuem para a expansão do conhecimento científico e, no caso da presente pesquisa, fomenta o debate sobre o ensino de História.

Agradecimentos

Agradeço à Fundação Araucária pelo financiamento e fomento desta pesquisa, ao meu orientador, Luis Fernando Cerri, pela orientação e apoio valiosos ao longo deste período, à universidade pública, gratuita e de qualidade, que incentiva a pesquisa, e à minha família pelo carinho e motivação de sempre.

ALMEIDA NETO, A. S.; MELLO, Paulo E. D. Memórias e escritos do ensino de História: apontamentos iniciais.

CERRI, L. F. Didática da História no Brasil: um panorama. [En linea] **Trabajos e comunicaciones**, (125-141), 2002/2003

CERRI, L. F. O Historiador na Reflexão Didática. **História & Ensino**, Londrina, v. 19, n. 1, p. 27 – 47, jan./jun. 2013.

FERREIRA, Leonardo Simonini et al. **O uso do software Zotero no processo de comunicação científica: um estudo de caso na Ensp/Fiocruz**. 2017. Tese de Doutorado.

LOWY, I.: ‘Ludwik Fleck and the history of Science today’. **História, Ciências, Saúde** – Manguinhos, 7-18, jul.-oct., 1994.

ISSN 1676-0093