A RELAÇÃO DA CRIANÇA COM A NATUREZA NA PRÁTICA PEDAGÓGICA EM UMA ESCOLA DO CAMPO

Crislaine Aparecida Galvão (PIBIC/CNPq/FA/UEPG), Marilúcia Antônia Resende Peroza (Orientadora), e-mail: malu.uepg@gmail.com

Universidade Estadual de Ponta Grossa/Departamento de Pedagogia

Ciências Humanas - Educação. Tópicos Específicos de Educação - Educação Pré-Escolar.

Palavras-Chave: *Prática pedagógica, Educação Infantil, escola do campo, criança e natureza, educação e sustentabilidade.*

Resumo

A pesquisa tratou da importância da relação da criança com a natureza para o desenvolvimento infantil. O objetivo foi analisar de que maneira professores da Educação Infantil podem favorecer o convívio das crianças com a natureza em suas práticas pedagógicas além de: a) identificar práticas pedagógicas que favorecem o convívio das crianças pequenas com a natureza no espaço escolar, b) caracterizar os benefícios da relação com a natureza para o desenvolvimento das crianças. Teve como metodologia a elaboração do Estado do Conhecimento, análise de documentos e entrevista com duas professoras que atuam em uma escola localizada no campo. O estudo aponta a importância do contato da criança com a natureza para seu desenvolvimento e que essa relação contribui para uma cultura de valorização da vida no campo. Também, a necessidade de que os professores propiciem práticas pedagógicas significativas para as crianças do campo por meio da relação com a natureza.

Introdução

A pesquisa surgiu do interesse em conhecer os benefícios que o contato com a natureza tem para o desenvolvimento da criança. Buscou trazer elementos que ajudem educadores a desenvolver práticas pedagógicas que valorizem a relação da criança com a natureza. Entende-se que há diversas possibilidades para favorecer o contato com a natureza de modo que as crianças se reconheçam como parte dela e despertem o interesse em cuidar do planeta. Segundo Tiriba (2010), mesmo com os avanços tecnológicos e seus benefícios para a comunicação social, há um desaproveitamento de nossas crianças que estão expostas aos aparelhos eletrônicos distanciando-se da natureza. No que se refere à educação de crianças do campo, essa importância se refere à própria cultura camponesa.

Materiais e Métodos

A pesquisa qualitativa de tipo exploratório, foi realizada por meio do estudo bibliográfico, da análise de documentos orientadores da Educação Infantil e entrevistas. A busca para a elaboração do Estado do Conhecimento (Santos; Morosini, 2021), ocorreu na plataforma Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD, cujos 5 trabalhos selecionados apontam para a importância da relação da criança com a natureza. Foi realizada a análise dos documentos referenciais da Educação Infantil no que se refere às orientações para a práticas que considerem a relação criança-natureza no processo de desenvolvimento escolar. Por fim foram realizadas entrevistas, via *Google meet*, com duas professoras que trabalham em uma escola localizada no campo no município de Ipiranga/PR.

Resultados e Discussão

O levantamento bibliográfico possibilitou conhecer as pesquisas já existentes sobre o tema. Pode-se afirmar que não há muitas publicações sobre a temática, no entanto, as pesquisas analisadas indicam a importância do contato da criança com o meio natural. Enfatizam-se a importância de aprofundar os estudos e problematizar a ausência desse contato no ambiente educativo. Dentre os documentos orientadores da Educação Infantil, apenas o volume 3 dos Referenciais (Brasil, 1998) traz um olhar voltado para a criança e natureza, mas na BNCC (Brasil 2017), abrem-se as possibilidades com os campos de experiências. As entrevistas revelaram a necessidade de se trabalhar com o tema na formação inicial e continuada de modo a favorecer práticas mais significativas conforme a cultura local do campo.

Conclusão ou Conclusões

A pesquisa revelou que há poucas pesquisas publicadas relacionadas ao tema abordado. Os documentos descrevem sucintamente sobre a natureza, elencando a vivência da criança. As entrevistas auxiliaram a perceber que as práticas pedagógicas são importantes para possibilitar a interação da criança com a natureza, mas percebemos que ainda não são desenvolvidas práticas que favoreçam essa relação entre criança e natureza.

Agradecimentos

Agradeço à UEPG pela oportunidade de realizar esta pesquisa. À orientadora Marilúcia Antônia Resende Peroza e à Fundação CNPq, e pela oportunidade aos estudantes de realizarem suas pesquisas. Também, às professoras que participaram da pesquisa.

BRASIL, Ministério da Educação. Referenciais Curriculares Nacionais para a Educação Infantil. Volume 3, 1998.

BRASIL, Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. 2017

MOROSINI, M. C.; SANTOS, P. K. O revisitar da metodologia do estado do conhecimento para além de uma revisão bibliográfica. **Revista Panorâmica** – V. 33 – Maio/Ago. 2021.

TIRIBA, Léa. Crianças da natureza. **Anais do I Seminário Nacional**: Currículo em Movimento–Perspectivas Atuais. Belo Horizonte, 2010.

ISSN 1676-0093