UM ESTUDO EM DISSERTAÇÕES E TESES SOBRE O ENSINO DE HISTÓRIA NO BRASIL NOS ANOS 1990

Caroline Metnek Malanowski (PIBIC/CNPq), Luis Fernando Cerri (Orientador), e-mail: lfcerri@uepg.br

Universidade Estadual de Ponta Grossa, Departamento de História.

Ciências Humanas, Teoria e Filosofia da História.

Palavras-Chave: *Ensino de história, Didática da História, consciência histórica, campo de pesquisa.*

Resumo

Partindo do pressuposto de que a Didática da História se preocupa em analisar processos de ensino e aprendizagem de história, cujos objetos-alvos se desenvolvem no contexto social vigente, esse estudo propõe-se à análise do desenvolvimento do ensino de História no Brasil nos anos 1990. O ensino de história possui um vasto espaço no que se refere à aprendizagem, isto é, o seu "sentido estrito é parcial e não dá mais conta da diversidade e riqueza de estudos e abordagens que reúne." (CERRI, 2005, p. 136). A partir disso, dialogando com a Didática da História, a pesquisa buscará trazer os elementos constituintes do ensino de História no Brasil através das dissertações e teses produzidas no período supracitado, como também, os impactos à médio e longo prazo que essas metodologias influíram no ensino escolar.

Introdução

A década de 1990 data um período extremamente impactante no que diz respeito ao ensino de história no Brasil. Dessa forma, pesquisas mais aprofundadas acerca da temática abrem um leque de oportunidades para o conhecimento, por meio de trabalhos acadêmicos do ensino de história aplicado há algumas décadas. Assim, os trabalhos visam perceber as práticas e dentro dessas as mudanças e permanências dentro do ensino de história. Nesse sentido, o estudo no ensino de história contará com a Didática da História e a consciência histórica para realizar a análise sobre o mesmo.

Materiais e Métodos

Os materiais utilizados foram as dissertações de Mestrado e tese de Doutorado recuperadas sobre o ensino de história entre os anos de 1990 a 2001. Os métodos se realizaram através de pesquisas para a utilização dos textos para embasamento no estudo, onde a recuperação dos textos foram por diversas vias, entre elas o Catálogo de Teses e Dissertações (CAPES), Currículo Lattes, Biblioteca Central Professor Faris Michaele (Campus UEPG) e pedidos via e-mail.

Resultados e Discussão

Os resultados foram as dissertações e tese catalogadas e organizadas em uma plataforma virtual chamada *Zotero*, onde ficaram armazenados os metadados de cada documento e o acesso ao próprio documento.

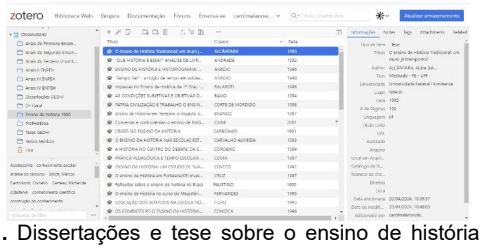


Figura 1. Dissertações e tese sobre o ensino de história a partir da década de 1990 organizadas na plataforma do *Zotero*.

Conclusão ou Conclusões

Essa pesquisa teve como finalidade se aprofundar no ensino de história. Assim sendo, o ensino de história se desenvolve em relevância no que tange às mudanças dentro da educação frente ao exercício das temáticas que revolucionam o modo de ensinar e aprender história, e consequentemente, de agir sobre a sociedade atual.

Agradecimentos

Agradeço a instituição de financiamento e fomento Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq), como também, ao meu orientador Luis Fernando Cerri por todo o suporte e encaminhamento durante todo o processo de pesquisa. Por sua vez, agradeço aos autores que produziram e permitiram as análises em suas dissertações e tese acerca do tema, onde trouxeram uma imensa colaboração no desenvolvimento do presente estudo.

CERRI, L. F. **Ensino de história e consciência histórica: implicações didáticas de uma discussão contemporânea**. Rio de Janeiro: Editora FGV, 2011.