Desempenho Escolar na Matemática de estudantes da primeira etapa o Ensino Fundamental

Ana Julia da Silva Konrad (PIBIC), Nelba Maria Teixeira Pisacco, nelbapisacco@uepg.br

Universidade Estadual de Ponta Grossa/Depto. de Educação.

Área e subária do conhecimento: Educação, Ensino-Aprendizagem.

Palavras-Chave: *Avaliação em larga escala, Desempenho Escolar, Matemática, Educação inclusiva.*

Resumo

Este trabalho tem como objetivo analisar o desempenho em Matemática de alunos da primeira etapa do Ensino Fundamental em duas escolas públicas de Ponta Grossa. A pesquisa integra o projeto "Educação Inclusiva e processos de aprendizagem na infância e adolescência", desenvolvido na Universidade Estadual de Ponta Grossa. A partir da extração de dados do banco de dados do projeto, foi realizada uma comparação do desempenho dos alunos, tanto entre as duas escolas quanto em relação aos padrões normativos estabelecidos pelo TDE II.

Introdução

A Matemática é uma área essencial na formação escolar, sendo a aritmética um componente crítico para o desenvolvimento de habilidades cognitivas necessárias nos anos subsequentes. A partir da avaliação do desempenho em Matemática de estudantes da primeira etapa do Ensino Fundamental em duas escolas públicas de Ponta Grossa, este trabalho busca comparar os dados duas instituições com os padrões de desempenho estabelecidos pelo TDE II, a fim de mapear o cenário educacional local. Ao identificar as principais dificuldades de aprendizagem, visamos contribuir para o entendimento da realidade educacional local e ampliar o conhecimento sobre o campo de pesquisa em desempenho escolar.

Materiais e Métodos

A pesquisa utiliza uma abordagem mista, que combina revisão da literatura e análise quantitativa de um recorte dos dados extraídos do banco de resultados a partir do Teste de Desempenho Escolar II (STEIN et al., 2019). A amostra foi composta por estudantes do 4º ano. O TDE II avalia, entre outras, habilidades básicas de aritmética, como a capacidade de resolver problemas e realizar cálculos. A análise descritiva se concentra em comparar os resultados obtidos nas duas escolas e identificar como esses resultados se alinham aos padrões normativos do TDE II.

Resultados e Discussão

A análise dos resultados em Matemática evidenciou algumas diferenças entre as duas escolas avaliadas. A Escola 1 apresentou uma média geral de 20,55 pontos no subteste de Aritmética do TDE II, com um desvio padrão de 5,21, enquanto a Escola 2 obteve uma média de 23,82 pontos e desvio padrão de 4,12. Esses dados indicam maior consistência nos resultados da Escola 2. Na primeira parte da avaliação, que focou no domínio do sistema numérico, a Escola 1 apresentou uma média de 9,93 pontos e a Escola 2 9,84 pontos. Embora a diferença entre as médias seja pequena, a maior variação nos resultados da Escola 1 sugere uma heterogeneidade maior entre seus estudantes. Em relação às operações aritméticas, a Escola 2 obteve um desempenho superior, com menos erros e omissões em comparação à Escola 1. Isso indica que, enquanto a Escola 1 demonstra um bom entendimento conceitual do sistema numérico, enfrenta maiores dificuldades na aplicação prática das operações.

Conclusão ou Conclusões

Os resultados obtidos mostram que, embora ambas as escolas apresentem um desempenho semelhante no domínio do sistema numérico, a Escola 2 se destaca pela maior consistência e superioridade na aplicação de operações aritméticas. O menor desvio padrão e a menor quantidade de erros e omissões indicam uma abordagem pedagógica mais eficaz na Escola 2, voltada para a aplicação prática dos conceitos matemáticos. Já a Escola 1, embora apresente um bom entendimento conceitual, demonstra maiores variações de desempenho entre os alunos, especialmente na resolução de operações. Espera-se que os resultados dessa pesquisa contribuam para uma melhor compreensão do desempenho escolar em Matemática nas escolas públicas de Ponta Grossa.

Agradecimentos

Agradecimentos à Fundação Araucária, pelo investimento feito na Iniciação Científica, à Universidade Estadual de Ponta Grossa, ao Programa de Pesquisa e Extensão em Processos de Aprendizagem (PEP-Proa) e à equipe envolvida na coleta e análise dos dados.

Stein, L. M., Giacomoni, C. H., & Fonseca, R. P. (2019). Teste de Desempenho Escolar II: Manual Técnico. Editora Vetor.
Rodrigues, A. L., Guassi, J. T., & Ciasca, S. (2010). Avaliação e Políticas Educacionais: uma abordagem teórica e prática. Curitiba: Editora UFPR.
Pisacco, N. M. T. (2020). Educação Inclusiva e processos de aprendizagem na infância e adolescência. Universidade Estadual de Ponta Grossa.
Weiss, J. (2002). Avaliação da Aprendizagem: teorias e práticas. São Paulo: Editora Unicamp.
Patto, M. H. S. (1990). A Avaliação na Escola: entre o desejo e a realidade. São Paulo: Editora Loyola.

ISSN 1676-0093