XXXII Encontro Anual de Iniciação Científica
IX Encontro Anual de Iniciação Científica Jr.
EAIC 2023

O LUGAR DA PONTUAÇÃO NA PRÁTICA DE ANÁLISE LINGUÍSTICA

Luana Schiavetto Marturano (PIBIC/CNPq/FA/UEPG), Pascoalina Bailon de Oliveira Saleh (Orientadora), luanaschiavettom@gmail.com: pbosaleh@gmail.com.

Universidade Estadual de Ponta Grossa/ Departamento de Estudos da Linguagem.

Linguística, Letras e Artes. Linguística. Teoria e Análise Linguística.

Palavras-Chave: *Ensino, Gênero, Pontuação, Análise Linguística.*

Resumo

Esta pesquisa aborda a pontuação na prática da análise linguística em textos do gênero reportagem na elaboração de material didático para o 9º ano do Ensino Fundamental. Atualmente, o ensino da pontuação se volta ao nível da frase e não do enunciado/texto, fazendo com que se pense que a pontuação está sujeita às regras sintáticas. Partindo de uma visão crítica desse ensino, o gênero reportagem foi escolhido para elaboração de uma proposta de análise linguística direcionada ao último ano do EFII a fim de possibilitar uma percepção da importância da pontuação na organização do texto. Dessa forma, buscou-se contribuir para abordagem do tema nesse nível de ensino.

Introdução

A pontuação é associada a regras sintáticas e secundariamente à entonação da frase. Porém, a pontuação é um elemento fundamental na organização do texto escrito. O texto "Letramentos: Concepções de escrita e pontuação" (Jung; Saleh, 2012) foi utilizado para situar a abordagem escolar da pontuação e como ela ainda está falha. As autoras enfatizam que se encontra, nas escolas, uma tentativa de lidar com a pontuação em nível da frase, juntamente com a memorização de regras gramaticais. Dito isso, este projeto se propôs a elaborar uma atividade de prática de análise linguística para contribuir para a melhoria do seu ensino. Para isso, o gênero escolhido foi a reportagem e o material didático destina-se ao 9º ano do Ensino Fundamental, levando em conta o papel da pontuação na organização do texto e o contexto em que este é produzido.

Materiais e Métodos

Além do texto de Jung e Saleh (2012), também foram utilizados materiais de estudo acerca do gênero reportagem (Costa-Hubes; Zago, 2012; Kindermann, 2003) para fundamentar a sua introdução aos alunos e, posteriormente, abordá-lo nas atividades de análise linguística da pontuação. Para situar teórica e metodologicamente a análise linguística, foram utilizados um artigo (Dahlet, 2002) e uma dissertação (Delezuk, 2015). Tais documentos trabalham a análise linguística da pontuação na perspectiva tanto do locutor quanto do interlocutor. Para a elaboração do material didático, foram selecionadas dez reportagens de veículos de informação amplamente conhecidos e escolhidas três para a produção do material didático.

Resultados e Discussão

A pesquisa possibilitou uma nova compreensão sobre o papel da pontuação na escrita. A partir dela, foi possível elaborar um material didático com diferentes questões para propiciar a reflexão sobre a pontuação nas reportagens. A partir da leitura das três reportagens, levou-se o aluno a situar reportagem no campo jornalístico e o objetivo do gênero, que é detalhar informações sobre um fato. Na sequência, a atividade se voltou para a estrutura composicional da reportagem. A partir daí, procurou-se levar o aluno a refletir sobre o uso dos parênteses, das aspas, do ponto final, do negrito e do sublinhado. Sobre a alínea, propôs-se uma nova organização dos parágrafos de uma das reportagens para levar o aluno a identificar a diferença no sentido do texto/enunciado. Além disso procurou-se levar o aluno a relacionar a paragrafação ao suporte em que o texto é lido, a tela, seja do computador, do celular, etc. Com isso buscou-se contribuir para uma mudança no ensino da pontuação.

Conclusão ou Conclusões

O ensino da pontuação nas escolas ainda se encontra atrelado essencialmente a regras sintáticas, mas este estudo, voltado para a pontuação na prática de análise linguística, indica que esse quadro pode ser mudado. Espera-se que, por meio do material didático, haja um melhor entendimento de como poderia se dar tal ensino.

Agradecimentos

Agradeço à minha orientadora, Profa. Dra. Pascoalina Saleh, pela paciência e assistência durante o período de Iniciação Científica. Agradeço, também, ao CNPQ e à UEPG pelas oportunidades de bolsa e pesquisa.

DAHLET, V. A pontuação e sua metalinguagem gramatical. **Revista de Estudos da Linguagem**, v. 10, n. 1, p. 29-41, 2002

DELEZUK, A. P. de M. **A pontuação em notícias de divulgação científica:** contribuições para o ensino. 2015. 143 f. Dissertação (Mestrado em Linguagem, Identidade e Subjetividade) – Universidade Estadual de Ponta Grossa, Ponta Grossa, 2015.

COSTA-HUBES, T. da C.; ZAGO, L. P. Uma análise do gênero reportagem à luz dos conceitos bakhtinianos. **Revista Intersecções**, v. 5, n. 7, p. 24-40, 2012.

KINDERMANN, Conceição Aparecida. O estudo dos gêneros do jornal: o caso da reportagem. *In:* Encontro do Celsul 5, 2002, Curitiba. **Anais do...** Curitiba, CELSUL/UFPR, 2003.