XXXII Encontro Anual de Iniciação Científica
IX Encontro Anual de Iniciação Científica Jr.
EAIC 2023

EQUIDADE NO ENSINO MÉDIO: LEVANTAMENTO DE DADOS COM ESTUDANTES INDÍGENAS E QUILOMBOLAS NO PARANÁ

Emelyn Lemes Bonifácio (BIC/CNPq), Ione da Silva Jovino (orientadora), ionejovino@uepg.br

Universidade Estadual de Ponta Grossa/Departamento Estudos da Linguagem.

Linguística, Letras e Artes; Linguística.

Palavras-Chave: Equidade, ensino médio, indígenas, quilombolas, Paraná.

Resumo

Este subprojeto faz parte de uma pesquisa mais ampla sobre equidade no Ensino Médio, concentrando-se em estudantes indígenas e quilombolas no Paraná. O objetivo principal é analisar detalhadamente o Ensino Médio na Educação Básica, com ênfase no acesso, permanência e conclusão desses estudantes. Este subprojeto busca fornecer levantamento e análise de dados sobre estudantes quilombolas e indígenas no Paraná.

Introdução

No Brasil, o debate sobre igualdade educacional para quilombolas e indígenas foi iniciado pelo Movimento Negro e pelo Movimento Indígena, pressionando por equidade na educação. Ambos os movimentos trazem à cena pública e exigem da política educacional urgência na construção da equidade como uma das maneiras de se garantir aos coletivos diversos – tratados historicamente como desiguais – a concretização da igualdade.

Materiais e Métodos

O primeiro procedimento envolveu a organização e listagem da bibliografia relacionada às palavras-chave "equidade" e "ensino médio," com ênfase nas conexões com indígenas e quilombolas, por meio de um mapeamento sistemático (Rocha et.al,2018). Na segunda parte, fizemos a análise dos procedimentos de coletas de dados junto a estudantes indígenas e quilombolas. As comunidades indígenas, são Manguerinha, Pinhalzinho e Faxinal. As quilombolas da região de Castro e a João Surá em Adrianópolis

Resultados e Discussão

Sobre o mapeamento inicial, 51 artigos sobre equidade e ensino médio foram encontrados, mas apenas 18 foram selecionados, pois uniam ambos os termos de pesquisa. Na segunda etapa, mais resultados foram inseridos, totalizando 25 artigos sobre ensino médio. Uma busca adicional com a palavra-chave "equidade educação básica" resultou em 105 artigos, dos quais apenas sete abordavam o ensino médio. Sobre os procedimentos para coletas de dados foram utilizados grupo focal, entrevistas em áudio, vídeo e escritas, rodas de conversa e questionários. Foi necessário alternar entre os métodos de coleta de dados para alcançar o objetivo de coletar informações junto aos estudantes para alcance dos objetivos do projeto maior.

Conclusões

Conclui-se com a leitura da produção sobre o tema, que as políticas de equidade étnico-racial com foco no currículo, são passos positivos para uma educação mais igualitária. Um ponto que chamou a atenção foi a produção de pessoas indígena se quilombolas sobre educação. Mesmo não sendo a maioria na produção científica sobre o tema, foi relevante para que tenhamos visão dos envolvidos diretamente na educação escolar quilombola e indígena. A coleta de dados mostra estudantes indígenas e quilombolas tem recebido pouca informação sobre o que é o vestibular, como a prova é estruturada e qual o processo de avaliação que eles iriam passar.

Agradecimentos

Agradeço ao CNPq, à orientadora Ione Jovino, pelo apoio fundamental neste projeto de pesquisa. Suas contribuições foram inestimáveis, demonstrando a importância do financiamento e da orientação na pesquisa acadêmica.

Referências:

ANTOS, Gersem dos; BANIWA, Luciano. **O Índio Brasileiro:** o que você precisa saber sobre os povos indígenas no brasil. Brasília: Ministério da Educação, 2006. 232 p. Disponível em: http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/pdf/indio_brasileiro.pdf. Acesso em: 18 set. 2023.

CAMPOS, Margarida Cassia; GALLINARI, Tainara Sussai. **PERMANÊNCIA E RESISTÊNCIA DAS COMUNIDADES REMANESCENTES DE QUILOMBOS NO PARANÁ**. 8. ed. Ceará: Revista de Estudos Geoeducacionais,, 2017. 142 p. Disponível em: https://www.redalyc.org/journal/5528/552860957011/html/. Acesso em: 18 set. 2023.

GOMES, Nilma Lino. **Diversidade étnico-racial, inclusão e equidade na educação brasileira**: desafios, políticas e práticas. Minas Gerais: Anpae, 2011. 121 p. Disponível em: https://seer.ufrgs.br/rbpae/article/view/19971. Acesso em: 18 set. 2023.

ROCHA, Fabio Gomes; NASCIMENTO, Bruno Alves Reis; NASCIMENTO, Ester Fraga Vilas Bôas Carvalho do. UM MODELO DE MAPEAMENTO SISTEMÁTICO PARA A EDUCAÇÃO. **Adernos da Fucamp**, [*s. l*], v. 17, p. 1-6, 2018. Disponível em: file:///C:/Users/emely/Downloads/1180-Texto%20do%20Artigo-4562-1-10-20180130.pdf. Acesso em: 18 set. 2023.