XXXII Encontro Anual de Iniciação Científica
IX Encontro Anual de Iniciação Científica Jr.
EAIC 2023

FORMAÇÃO DOCENTE DIANTE DA NEURODIVERSIDADE

Mirelly Rayane Dias Ornat (BIC/UEPG), Elenice Parise Foltran (Orientadora), e-mail: epfoltran@uepg.br.

Universidade Estadual de Ponta Grossa/Departamento de Educação.

Educação e Subárea: Tópicos Específicos da Educação

Palavras-Chave: *Formação Docente, Educação Inclusiva, Neurodiversidade, Pedagogia.*

Resumo

O olhar atencioso do docente sobre alunos que podem ser considerados neurodiversos carece de maior atenção, por isso durante a sua formação inicial o professor deveria ter contato com esse conhecimento. Desta forma, este estudo analisou os currículos dos Cursos de Pedagogia presenciais, oferecidos nas instituições do Município de Ponta Grossa-PR, em relação a oferta de disciplinas que contribuem para a formação docente quanto a neurodiversidade. A metodologia adotada se configura como uma pesquisa bibliografia e documental. Os resultados demonstram que esses conhecimentos estão concentrados em disciplinas da área da psicologia e ainda são incipientes na formação docente.

Introdução

A legislação brasileira preconiza uma Educação para todos, independente da diversidade presente na escola. Desta forma, crianças com qualquer tipo de transtorno do neurodesenvolvimento fazem parte do quadro de estudantes do país. Atualmente as reflexões sobre a neurodiversidade compõem o campo da Educação Inclusiva, no sentido de um olhar que valorize as diferenças, de maneira a ultrapassar a ótica médica assumindo uma visão mais sociológica do indivíduo e de seu contexto. Essa valorização, esse novo olhar, pode ser considerado como essencial para a construção de uma escola mais inclusiva e preparada para interagir com a diversidade humana. É nesta perspectiva que este estudo foi conduzido, para uma investigação sobre a formação inicial de professores, no sentido de identificar se o curso de formação, especificamente o Curso de Pedagogia, possibilita fundamentação teórica e prática para que o futuro professor possa identificar e desenvolver uma prática pedagógica pautado na aprendizagem de alunos neurodivergentes.

Materiais e Métodos

A presente pesquisa está fundamentada em uma abordagem metodológica qualitativa exploratória do tipo bibliográfica e documental. Desta forma, foi realizado um levantamento para identificar, conhecer, analisar e mapear as disciplinas presentes nos currículos dos Cursos de Pedagogia, que auxiliam o futuro professor a observar e identificar traços da neurodiversidade infantil. Esse levantamento tem como campo os Cursos de Pedagogia de instituições de ensino superior públicas e privadas do Município de Ponta Grossa – PR ofertados presencialmente.

Resultados e Discussão

Após o levantamento dos dados foi possível identificar 5 instituições de ensino superior em Ponta grossa que oferecem o curso de Pedagogia na modalidade presencial, sendo elas a UEPG, a UNISECAL, a FASF, a IESSA e a UNICESUMAR. Dessas, apenas a UEPG é pública, as demais são instituições privadas. Na análise documental foram selecionadas as disciplinas que abordavam a temática da educação inclusiva ou transtornos do neurodesenvolvimento, suas ementas, a modalidade da oferta, o ano de oferta no curso e a carga horária.

Conclusão ou Conclusões

Os dados evidenciaram a escassez da oferta de disciplinas que abordam a temática, apesar da mesma ser contemplado em disciplinas como Psicologia da Educação. Quanto a oferta da disciplina Educação Inclusiva a carga horária pode ser considerada insuficiente para abarcar o leque de conhecimentos necessários para a compreensão e identificação de crianças neurodivergentes e de práticas pedagógicas apropriadas. Em suma, considera-se fundamental na organização dos currículos dos cursos de formação docente, espaço e tempo para promover conhecimentos relacionados a efetivação de uma Educação inclusiva.

Agradecimentos

Agradeço primeiramente a Deus por ter me mantido com saúde e força para chegar até a conclusão desse trabalho. Sou grata a minha família pelo apoio e incentivo que sempre me deram. Agradeço também a UEPG pela oportunidade de realizar o projeto de iniciação cientifica e pela oferta da bolsa de estudos. E agradeço em especial a minha orientadora, professora Doutora Elenice Parise Foltran pelo incentivo e pela dedicação do seu escasso tempo em me auxiliar nessa pesquisa.

FOLTRAN, E.P., FOLTRAN JUNIOR, D.C. A educação inclusiva nos cursos de formação de professores: análise epistemológica e teórico-metodológica das disciplinas ofertadas nos cursos de licenciaturas das instituições públicas do Paraná. **Anais do XVI Congresso da Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação**. Escola Superior de Educação de Lisboa. Portugal. 2022.

ORTEGA, F. O sujeito cerebral e o movimento da neurodiversidade. **Mana**, [S.L.], v. 14, n. 2, p. 477-509, out. 2008.