XXXII Encontro Anual de Iniciação Científica
IX Encontro Anual de Iniciação Científica Jr.
EAIC 2023

PROFESSORES INICIANTES E COORDENADORES PEDAGÓGICOS: O QUE MOSTRAM AS PESQUISAS

Isabella da Luz Martins (PIBIC/CNPQ), Beatriz Gomes Nadal (Orientador), e-mail: beatrizgnadal@gmail.com

Universidade Estadual de Ponta Grossa/ Departamento de Pedagogia

Educação, Administração Educacional

Palavras-Chave: *Escola, Formação de Professores, Professores iniciantes, Coordenador Pedagógico, Formação continuada*

Resumo

Esta pesquisa abordou o papel do coordenador pedagógico na formação de professores iniciantes, problematizando o que indicam as pesquisas sobre essa temática. Objetivou compreender o papel do coordenador pedagógico frente ao desenvolvimento profissional dos professores iniciantes e contribuir para o estado do conhecimento no campo dos estudos da formação docente e coordenação pedagógica. Desenvolveu-se com abordagem qualitativa do tipo estado do conhecimento, envolvendo estudo bibliográfico e coleta de dados em artigos revisados por pares publicados no banco de periódicos do Portal CAPES, do ano de 2000 a 2022, em língua portuguesa. No estudo bibliográfico, utilizou-se como aporte teórico os autores: Garcia (1999), Hubermann (1985), Franco (2016), Papi e Martins (2010) e outros. Os dados evidenciaram que a temática é pouco explorada e que o trabalho da coordenação pedagógica com os professores iniciantes sofre implicações tanto da organização escolar, formação profissional, construção de identidade quanto das políticas públicas existentes no Brasil.

Introdução

A primeira fase da trajetória profissional dos professores: iniciação profissional (HUBERMAN, 1985) é caracterizada como sendo um período de incertezas, pois os professores estão no processo de aprendizagem e construção do seu repertório de saberes docentes. Esse cenário exige articulação do coordenador pedagógico. Sendo assim, o trabalho problematizou o que indicam as pesquisas que tratam de professores iniciantes sobre o papel dos coordenadores pedagógicos no processo de desenvolvimento profissional destes docentes.

Materiais e Métodos

Desenvolveu-se a pesquisa utilizando-se de abordagem qualitativa do tipo estado do conhecimento, tomando como *corpus* artigos revisados por pares que compõem o banco de periódicos do portal CAPES (Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. O descritor “professores + iniciantes” foi localizado nos títulos e resumos dos periódicos revisados por pares no banco do portal CAPES em língua portuguesa, do ano 2000 até o ano de 2022. Buscou-se selecionar, por meio da leitura de títulos e resumos, aqueles que possuíam as palavras exatas: coordenador-pedagógico, coordenação pedagógica, supervisor, pedagogo, gestor, gestores, gestão, dirigente. Após esta seleção, totalizaram 8 trabalhos os quais foram mapeados identificando o título, autor, revista, o ano de publicação, a localização geográfica, a abordagem, o tipo de pesquisa, os instrumentos para coleta de dados, o segmento de ensino, os autores que fundamentaram as análises como também os resultados e conclusões obtidas.

Resultados e Discussão

Quanto aos resultados mostrados nas pesquisas foi possível identificar resultados em torno das seguintes dimensões: a. professor iniciante, suas dificuldades e o papel do coordenador pedagógico; b. o trabalho do coordenador pedagógico; organização escolar e seu impacto sobre a formação continuada de professores; c. políticas educacionais/programas para professores iniciantes e d. alternativas para o desenvolvimento profissional dos professores iniciantes.

Conclusão ou Conclusões

A pesquisa mostrou que o papel do coordenador pedagógico junto aos professores iniciantes é restrito, não impactando no desenvolvimento profissional e na socialização dos professores. Evidenciou que os coordenadores têm seu trabalho afetado pela sobrecarga de atividades e carecem de formação continuada. Revelou que a organização de reuniões e horas atividades incide sobre o desenvolvimento de professores iniciantes e que a existência de políticas de apoio é escassa, ainda que fundamental.

Agradecimentos

Á Universidade Estadual de Ponta Grossa, por oportunizar a realização desta pesquisa através do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Cientifica.

Á professora Dra. Beatriz Gomes Nadal, pela orientação da pesquisa; pela paciência e confiança demonstrados neste processo de iniciação a pesquisa.

Ao CNPQ, pelo incentivo e apoio financeiro.

FRANCO, Maria Amélia Santoro; CAMPOS, Elisabete F. Esteves. **A coordenação do trabalho pedagógico na escola:** processos e práticas. São Paulo: Editora Universitária Leopoldianum, 2016

GARCIA, Carlos Marcelo. **Formação de professores para uma mudança educativa.** Porto Editora, 1999.

HUBERMAN. Michael. **O ciclo de vida profissional dos professores.** In: NÓVOA, Antonio (coord.) Vidas de professores. 2ª ed. Porto Portugal: Porto Editora 1995.