XXXII Encontro Anual de Iniciação Científica
IX Encontro Anual de Iniciação Científica Jr.
EAIC 2023

ACOLHIMENTO ÀS CRIANÇAS IMIGRANTES NA EDUCAÇÃO INFANTIL EM UMA ESCOLA DA REDE PÚBLICA DE ENSINO DE PONTA GROSSA

Gabriela dos Santos Ribas (PROVIC), Marilúcia Antônia Rezende Peroza (Orientadora), e-mail: marperoza@uepg.br

Universidade Estadual de Ponta Grossa/Departamento de Pedagogia.

Educação e Tópicos Específicos de Educação.

Palavras-Chave: *Criança imigrante, Educação, Prática Pedagógica, Educação Infantil.*

Resumo

A presente pesquisa tem como objetivo analisar o acolhimento de crianças imigrantes na rede pública de ensino de Ponta Grossa. A partir de indagações que surgiram no campo de estágio, foi possível estudar sobre a assistência oferecida para estas crianças na educação infantil. A pesquisa qualitativa, de cunho exploratório, apresenta como estratégia metodológica observações em campo e entrevistas com professoras. Os resultados apontam que não há um processo de orientação para a acolhida da criança imigrante e sua família na comunidade escolar, bem como de acompanhamento pedagógico aos professores.

Introdução

O campo da pesquisa em educação apresenta lacunas no que tange os estudos sobre as crianças imigrantes e os desafios na garantia do seu direito à educação (Peroza; Santos, 2021). Isso indica a importância de aprofundar os estudos sobre as práticas pedagógicas desenvolvidas com crianças imigrantes na Educação Infantil. Os dados oficiais sobre as crianças imigrantes, apresentados nos relatórios sobre as migrações, apontam a fragilidade das informações referentes às condições em que elas vivem, assim como o acesso aos direitos básicos – saúde, educação, moradia e segurança (OIM, 2020). Assim, em relação à educação, nos cativou conhecer os desafios de acesso ao direito e como as práticas pedagógicas contribuem para que as crianças vivenciem a nova cultura, sem perder aquelas que trazem consigo.

Materiais e Métodos

A pesquisa caracterizada enquanto qualitativa, de cunho exploratório, foi realizada com professoras de crianças imigrantes na Educação Infantil da rede municipal de Ponta Grossa. Como estratégias metodológicas foram realizadas revisão de literatura, observação-participante e entrevistas.

Resultados e Discussão

A revisão de literatura indica que no campo da educação ainda são poucos os estudos referentes à criança imigrante no contexto da Educação Infantil. Por meio da observação participante foi possível perceber a ausência de orientações e acompanhamento às professoras. Em muitos momentos, foi observado na fala das professoras que as crianças imigrantes são deixadas de lado por conta da sua falta de compreensão linguística. Nas entrevistas, as professoras revelam o pouco conhecimento sobre práticas que considerem as especificidades das crianças imigrantes, desse modo, exibindo a falta de uma formação continuada que aborde esse tema. Para elas, não é necessário adaptar o planejamento para atender a cultura da criança imigrante.

Conclusão ou Conclusões

Os resultados apontaram para a necessidade de uma formação continuada que considere práticas interculturais e ações que tirem as crianças da condição de invisibilidade nas instituições de Educação Infantil. Também que a criança imigrante enfrenta diversos desafios para ter acesso à educação pública, gratuita e de qualidade, portanto, faz-se necessário conhecer a criança e estudar meios que permitam a ela o acesso digno à educação como qualquer outra criança.

Agradecimentos

Agradeço a Deus que me sustenta. À Prof.ª Dr.ª Marilúcia Antônia de Resende Peroza, em especial, pela orientação e acolhimento durante a pesquisa. Também, à mestranda Natália Mendes Bellascuza por me receber como sua auxiliar na pesquisa, proporcionando as observações e interações deste trabalho.

PEROZA, M. A. de R.; SANTOS, N. M. dos. A invisibilidade da criança imigrante no atendimento educativo da rede pública de ensino de Ponta Grossa/PR. **Revista Inter Ação, Goiânia**, v. 46, n. 2, p. 728–745, 2021. Disponível em: https://www.revistas.ufg.br/interacao/article/view/68036. Acesso em: 06 jun. 2023.

OIM. Los niños y la migración insegura. *In*: OIM. **Informe sobre las migraciones en el mundo 2020**. [*S. l.*], 2020. p. 251-281. Disponível em: https://publications.iom.int/system/files/pdf/wmr_2020_es_ch_8.pdf. Acesso em: 15 jul. 2023.