XXXII Encontro Anual de Iniciação Científica
IX Encontro Anual de Iniciação Científica Jr.
EAIC 2023

O TRABALHO COM A LITERATURA NA EDUCAÇÃO INFANTIL: ANÁLISE DO CONTEXTO DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE CASTRO/PR

Franciele Santos Martins (PROVIC), Marilúcia Antonia Rezende Peroza (Orientador), e-mail: marperoza@uepg.br

Universidade Estadual de Ponta Grossa/Departamento de Pedagogia.

Educação e Tópicos Específicos de Educação.

Palavras-Chave: *Literatura infantil, Educação Infantil, Formação inicial, prática pedagógica.*

Resumo

O trabalho apresenta os resultados da pesquisa, que tem como objetivo geral analisar como a literatura infantil é abordada nos cursos de formação inicial de docentes no município de Castro/PR. A pesquisa de tipo exploratório tem como metodologia o estudo documental e bibliográfico e como referência Kaercher (2001), Romanowski; Ens (2006), Baptista, et. al. (2016), entre outros. A pesquisa tem demonstrado que há uma escassez de produções científicas em relação a formação inicial de professores voltada para a literatura infantil. Constatou-se que o município de Castro possui muitas instituições que oferecem a formação inicial de professores, a maioria na modalidade a distância. Em relação a essa formação oferecida, verificou-se que a temática não é tratada com relevância. Destacam-se os impactos desta formação nas práticas das professoras do município, já que não há um aprofundamento teórico, resultando em práticas descontextualizadas da essência da literatura infantil.

Introdução

Problematiza-se o contexto de abordagem da literatura na Educação Infantil, ao observar-se que, nas instituições infantis do município de Castro, as crianças não têm livre acesso a livros de qualidade e a ausência de propostas significativas com a literatura infantil. Assim, indaga-se como os currículos de formação inicial de docentes do município de Castro, abordam a literatura na Educação Infantil. Para responder essa indagação, a pesquisa se propôs a identificar como a literatura infantil é abordada nas ementas dos cursos de Formação de docentes do município de Castro e da Graduação em Pedagogia das redes Pública e privada e analisar os impactos da formação de professores em relação às práticas com a literatura infantil. Como embasamento teórico desta pesquisa, foram utilizados Baptista, et al. (2016), Kaercher (2001) e Romanowsky; Ens (2006).

Materiais e Métodos

Para atingir os objetivos propostos, foi realizado um Estado do Conhecimento (ROMANOWSKI; ENS, 2006), com base na plataforma de periódicos da CAPES. Posteriormente, mapeou-se quais as instituições no município de Castro/PR que oferecem curso de formação inicial para professores. Mediante o mapeamento, realizou-se uma análise documental das ementas de seis instituições. Para refletir sobre esses dados na prática, foram realizadas entrevistas em três instituições de educação infantil do município, com duas professoras em cada instituição.

Resultados e Discussão

Por meio dos resultados obtidos no Estado do Conhecimento, notou-se uma escassez nas produções científicas em relação ao trabalho com a literatura infantil na formação inicial de professores. Entre um período de 2015 até 2022, utilizando os descritores “Literatura infantil”, “Educação Infantil”, “Formação inicial”, “Prática pedagógica”, foram analisados 41 trabalhos científicos, dentre os quais, somente 5 abordavam a temática da pesquisa. Em seguida, foi realizada uma busca exploratória para identificar as instituições que oferecem a formação inicial de professores no município de Castro, seja a graduação em Pedagogia ou o curso de Formação de Docentes. Foram encontradas doze instituições, deste número, foi possível analisar somente as ementas de cinco instituições. Por fim, foram realizadas entrevistas com seis professoras de três instituições de Educação Infantil, observou-se, na maioria das falas, pouco aprofundamento teórico no que diz respeito ao tema como reflexo da formação inicial.

Conclusão ou Conclusões

Dada a importância da Literatura Infantil no desenvolvimento criativo das crianças nas instituições de Educação Infantil, trata-se de um tema que não tem sido discutido de forma aprofundada na formação inicial dos professores, conforme evidenciado no Estado do Conhecimento, na análise documental e nas entrevistas realizadas. A pesquisa se constitui como uma contribuição para a reflexão sobre os currículos de instituições que oferecem a formação inicial de professores para a Educação Básica.

Agradecimentos

Agradecemos ao programa de iniciação científica pela oportunidade de desenvolver essa pesquisa através do PROVIC.

BAPTISTA, Mônica Correia. et al. **A leitura literária entre professoras e crianças.** In: BRASIL. Ministério da Educação. Ser docente na educação infantil: entre o ensinar e o aprender. Brasília: Secretaria da Educação Básica, 1° Ed. 2016.

KAERCHER, Gládis E. **E por falar em Literatura**. In: CRAIDY, C.; KAERCHER, G. E. Educação Infantil: pra que te quero? Porto Alegre: Artmed, 2001.

ROMANOWSKI, Joana Paulin.; ENS, Romilda Teodora. **As pesquisas denominadas do tipo "estado da arte" em educação.** Diálogo Educ., Curitiba, v. 6, n.19, p.37-50, set./dez. 2006.