XXXII Encontro Anual de Iniciação Científica
IX Encontro Anual de Iniciação Científica Jr.
EAIC 2023

UM ESTUDO DE CASO SOBRE A FORMAÇÃO E DESENVOLVIMENTO DO CAMPO DE PESQUISA DO ENSINO DE HISTÓRIA: GRUPO DE ESTUDOS EM DIDÁTICA DA HISTÓRIA (2003-2023)

Caroline Metnek Malanowski (PIBIC/FA), Luis Fernando Cerri (Orientador), e-mail: lfcerri@uepg.br

Universidade Estadual de Ponta Grossa, Departamento de História.

Ciências Humanas, Teoria e Filosofia da História.

Palavras-Chave: *Didática da História, ensino de História, consciência histórica, História da ciência, história do ensino de História.*

Resumo

Partindo do pressuposto de que a Didática da História se preocupa em analisar processos de ensino e aprendizagem de História, cujos objetos-alvos se desenvolvem no contexto social vigente, essa pesquisa se propõe a dialogar com a construção e movimento do Grupo de Estudos em Didática da História (GEDHI), núcleo de pesquisa vinculado ao PPGH da Universidade Estadual de Ponta Grossa. A partir dos trabalhos produzidos pelos participantes do Grupo, pode-se dimensionar acerca da importância do debate sobre a consciência histórica no que diz respeito ao ensino atualmente. Ademais, a Didática da História apresenta-se relevante no que tange a pedagogia exercida em sala de aula, onde emerge-se a urgência do olhar atento para as formas de intervenção no desenvolvimento do educando. Nessa perspectiva, os vintes anos completados pelo Grupo evidenciam além de muito comprometimento ao estudar as temáticas da Didática e do ensino de história, uma preocupação no progresso do ensino em que se pense a formação integral do aluno.

Introdução

Progressivamente, a Didática da História foi sendo reconhecida como a arte de ensinar, essa leva ao estudo das formas de ensinar que interveem diretamente na educação do indivíduo. Assim, é nesse sentido que o Grupo de Estudos em Didática da História visou atuar ao longo desses vinte anos: a percepção de abrangência do indivíduo utilizando-se da consciência histórica em questão.

Materiais e Métodos

Os materiais utilizados foram os textos de aporte teórico que fazem referência as temáticas pesquisadas em relação a Didática, o ensino de história e a consciência histórica. Os métodos se dão através de leitura dos textos para embasamento no estudo e utilização de fontes como dissertações e teses produzidas por participantes do Grupo de Estudos em Didática da História.

Resultados e Discussão

Os resultados foram as dissertações e teses catalogadas e organizadas em uma plataforma virtual chamada *Zotero,* onde ficaram armazenados os metadados de cada documento e o acesso ao próprio documento. Dentro da plataforma foi organizado um observatório que separa as dissertações das teses em ordem alfabética e permite o acesso direto ao resumo de cada trabalho, onde não se faz necessário abrir o documento para saber de qual tema se trata.

Conclusão ou Conclusões

Portanto, essa pesquisa teve como finalidade aprofundar-se no ensino de história que necessita de importantes ferramentas como a Didática da História e a consciência histórica para seu aprimoramento. Assim sendo, o Grupo de Estudos em Didática da História nasce e cresce em relevância em relação às mudanças positivas dentro do ensino frente ao exercício das temáticas que revolucionam o modo de aprender, e consequentemente, de agir sobre a sociedade atual.

Agradecimentos

Agradeço a instituição de financiamento e fomento Fundação Araucária, como também, ao meu orientador Luis Fernando Cerri por todo o suporte e encaminhamento durante todo o processo de pesquisa. Por sua vez, agradeço aos participantes do Grupo de Estudos em Didática da História que produziram e permitiram as análises e levantamentos em suas dissertações e teses acerca do tema, onde trouxeram uma imensa colaboração no desenvolvimento do presente estudo.

CERRI, Luis Fernando. **Didática da História: uma leitura teórica sobre a História na prática**. Revista de História Regional, *[S. l.]*, v. 15, n. 2, 2010.