XXXII Encontro Anual de Iniciação Científica
IX Encontro Anual de Iniciação Científica Jr.
EAIC 2023

O PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO PARA ALUNOS COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA – TEA

Bruna Lorena de Lara (BIC/FA), Elenice Parise Foltran (Orientador), e-mail: epfoltran@uepg.br.
Universidade Estadual de Ponta Grossa/Educação.

Educação, Tópicos Específicos de Educação

Palavras-Chave: *Inclusão educacional, Alfabetização, Letramento, Autismo, Educação Especial.*

Resumo

A presente pesquisa objetivou apresentar um mapeamento da produção científica que abordam o processo de alfabetização e letramento para alunos com o Transtorno do Espectro Autista-TEA. A questão norteadora da pesquisa foi: quais as estratégias e materiais pedagógicos que podem ajudar o professor no processo de alfabetização e letramento do aluno com TEA? Para responder à questão foram realizados coleta de dados no portal de periódicos e de teses e dissertações da CAPES, bem como a produção de produtos educacionais no Portal do EDUCAPES. Os dados foram classificados e analisados segundo os eixos elencados na pesquisa. Os resultados demonstraram que ainda são incipientes as pesquisas sobre essa temática específica.

Introdução

O processo de alfabetização e letramento, deve ocorrer no início dos anos iniciais do ensino fundamental, sendo para as crianças um momento de novas descobertas. Neste sentido, o professor precisa traçar diferentes estratégias para progressos nesta fase. Os alunos com TEA requerem maior atenção, pois este transtorno implica em utilizar métodos diferenciados. Devido aos níveis do transtorno, que são: nível 1: exigindo apoio; nível 2: exigindo apoio substancial e, nível 3: exigindo apoio muito substancial (APA, 2014, p.53). Assim, procuramos compreender como ocorre o processo de alfabetização e letramento de alunos com o transtorno do espectro autista-TEA, analisando a produção bibliográfica e os produtos educacionais.

Materiais e Métodos

A pesquisa utilizou como metodologia a pesquisa bibliográfica por meio de um levantamento na Biblioteca Digital de Teses e Dissertações (BDTD), no catálogo de teses e dissertações da CAPES, portal de periódicos e portal EDUCAPES, sobre trabalhos que abordam o processo de alfabetização e letramento de alunos com o Transtorno do Espectro Autista-TEA. Utilizado como descritores: alfabetização e letramento para alunos com TEA; estratégias para alfabetizar e letrar alunos com TEA; o processo para alfabetizar e letrar alunos com TEA. No período de 2015 a 2022.

Resultados e Discussão

Por meio do levantamento bibliográfico foi possível localizar 6 artigos, 5 dissertações, 1 tese e 3 produtos educacionais que abordam a temática da pesquisa. Nos estudos selecionados percebe-se a frequente menção a estratégias, metodologias e recursos educacionais, além de apontarem os desafios que os professores enfrentam no processo de alfabetização e letramento dos alunos com o TEA. Foi possível perceber que alguns trabalhos citam em comum três programas que são utilizados com alunos autistas durante o processo de alfabetização e letramento. Sendo estes, o TEACCH, ABA E PECS.

Conclusão ou Conclusões

Após análise dos trabalhos, foi possível perceber que ainda há poucas pesquisas focadas nesta área. Portanto, há muito a ser explorado sobre as melhores estratégias para contribuírem durante o processo de alfabetização e letramento de alunos com TEA. Em suma, a área de alfabetização e letramento para esse público ainda é relativamente nova e complexa, exigindo mais pesquisas aprofundadas e personalizadas para atender às necessidades individuais desses alunos.

Agradecimentos

Agradeço a Universidade Estadual de Ponta Grossa (UEPG), pela oportunidade da realização do projeto de Iniciação Científica, juntamente à Fundação Araucária pela oferta da bolsa. Agradeço também a minha orientadora professora Dra. Elenice Parise Foltran pela paciência, pelos direcionamentos e ensinamentos no decorrer desse projeto que foi extremamente importante para a minha formação enquanto futura docente.

BLANCO, L. M. V.; GLAT, R. Educação Especial no Contexto de uma Educação Inclusiva.In: Rosana Glat. (Org). **Educação Inclusiva**: **cultura e cotidiano escolar**. 1°ed. Rio de Janeiro: 7Letras, 2007, p. 05-35.
MAZZOTTA, M. J. S. **Educação Especial no Brasil: história e políticaspúblicas**. 6°ed. São Paulo: Cortez, 2011.