XXXII Encontro Anual de Iniciação Científica
IX Encontro Anual de Iniciação Científica Jr.
EAIC 2023

REFLEXÕES SOBRE A PRESENÇA DO BRINCAR NA NATUREZA E AS POSSIBILIDADES PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL

Bianca Polli Rodrigues (PIBIC), Daiana Camargo (Orientadora), e-mail: dcamargo@uepg.br; Izabelle Cristina de Almeida (Co-orientadora): e-mail: icalmeida@uepg.br.

Universidade Estadual de Ponta Grossa/Departamento de Educação.

Educação; Educação Infantil.

Palavras-Chave: *Brincar, Educação Infantil, Natureza.*

Resumo

A pesquisa objetiva verificar a importância e as influências do brincar da criança em contexto de natureza. O estudo foi construído por meio de pesquisa bibliográfica qualitativa. Para a ampliação das discussões, nos dedicamos ao levantamento sobre o brincar da criança na natureza, tendo como base de dados os anais dos eventos regionais (sul) e nacionais da Anped - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação. Podemos inferir que o brincar na natureza é uma temática emergente, apesar do número reduzido de estudos publicados por pesquisadores/instituições.

Introdução

Tem sido notável a diminuição das possibilidades de vivências com o ambiente natural por parte das crianças, o que pode ser atribuído à crescente urbanização. Essa realidade faz com que se torne cada vez mais importante questionar a relevância e a influência da presença do brincar na natureza e suas possibilidades para a Educação Infantil.

Desta forma, esta pesquisa tem em vista apresentar o brincar na natureza como vivências indispensáveis para a mudança do atual cenário. Apresentando novo olhar sobre a criança, o corpo, os sentidos, a natureza e o “desemparedamento”.

Materiais e Métodos

Adotou-se abordagem metodológica qualitativa de pesquisa, tendo em vista o conteúdo social que o estudo aborda um fenômeno relacionado ao contexto educativo. Como procedimento metodológico propomos a revisão bibliográfica de pesquisa e organização de um estado do conhecimento, com o intuito de auxiliar nas reflexões e apontamentos já existentes acerca do tema pesquisado nos referenciais, os quais trataram sobre o brincar, a natureza, o “desemparedamento” da infância.

Resultados e Discussão

Desde os tempos antigos, a brincadeira caracteriza-se como essencial para o aprendizado. Esse cenário mudou devido ao avanço da tecnologia e a globalização. Diante disso é notável que o ambiente educacional é o caminho de contato das crianças com a natureza, com práticas fundamentadas no cuidado e no respeito, para que internalize essas vivências.

Diante deste contexto, o “desemparedamento”, conceito que elucida a importância de permitir o brincar livre, permite experiências únicas que contribuem para o seu crescimento físico, emocional e cognitivo .

Esta pesquisa foi propulsora para a perspectiva acerca da criança em suas práticas brincantes na natureza, possibilitando a compreensão da construção do conhecimento significativo, permitindo descobrir o caminhos de transformar o mundo de inúmeras formas, vindo ao reconhecimento do brincar na natureza como intrínseco à infância, sendo a forma por meio a criança descobre e aprende.

Recorremos aos Anais das Reuniões Regionais e Nacionais da ANPEd, em um recorte de cinco anos, sendo 2018 a 2023, e encontramos três trabalhos relevantes para a temática, destacando-se:

Tabela 1. Trabalhos ANPEd

Ano	Título	Autores (as)	Palavras-chave
2021	Na contramão da bncc: do emparedamento ao livre brincar, em busca de pedagogias biofílicas.	Kátia de Souza E Almeida Bizzo Schaefer, Lea Tiriba e Zemilda do Carmo Weber do Nacimento dos Santos	BNCC; Educação Infantil; Natureza; Biofilia; Cosmofobia

Os trabalhos encontrados neste levantamento foram essenciais para a pesquisa, já que possibilitaram ampliar as abordagens acerca do brincar na natureza e do “desemparedamento” da infância.

Conclusão ou Conclusões

A partir das análises e estudos foi possível concluir que existe escassez de pesquisas acerca do desemparedamento e da presença do brincar na natureza, por conta disso é altamente relevante e influente para a educação atentar-se ao tema. Para a formação dos pequenos a presença do princípio do desemparedamento oferece inúmeras possibilidades para o aprendizado e seu desenvolvimento.

Agradecimentos

Agradeço a Deus, a minha família, a minha orientadora e co-orientadora e a Universidade Estadual de Ponta Grossa, essenciais para a realização desta pesquisa.

TIRIBA, Léa. **Desemparedar as crianças na escola**. Instituto Alana, 2019. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=CB1qg43k05A> Acesso em: 06 jun. 2022.