ANÁLISE DE IMAGENS DE LIVROS DIDÁTICOS DE QUÍMICA COM ENFOQUE CTS(CIÊNCIA - TECNOLOGIA - SOCIEDADE)

Milene Fernanda Bornat Machado (PIBIC/FA/UEPG), Josie Agatha Parrilha Silva (Orientador), e-mail: josieaps@hotmail.com

Universidade Estadual de Ponta Grossa - DEARTES

Linguísticas, Letras e Artes - Artes, Fundamentos e Crítica das Artes

Palavras-Chave: Livro didático, CTS, química.

Resumo

Os livros didáticos são considerados o principal material de apoio didático no processo de ensino e aprendizagem tanto ao professor quanto para os estudantes. A interpretação de imagem é importante e necessária para qualquer área de conhecimento e com o objetivo de analisar as imagens de livros didáticos de Química destinados ao primeiro ano e Segundo ano do ensino médio aprovados pelo PNLD 2018 quanto ao seu potencial de abordagem das relações CTS, neste trabalho foram analisados 4 livros, por meio de roteiros preestabelecidos de análise imagética.

Introdução

As imagens, na disciplina de química tem um importante papel de contextualizar e/ou visualizar melhor o conteúdo, por isso se faz tão importante saber interpretar e trabalhar as imagens. O enfoque CTS tem sido um grande aliado nessa busca por trazer para o estudante mais sentido aos conteúdos químicos que ele estuda, mas também por possibilitar ao professor uma abordagem mais contextualizada e crítica em seu ensino, ajudando assim em uma formação mais humana e social, preparando o aluno para o exercício da cidadania mais consciente.

Material e Métodos

Primeiramente foi analisado os livros aprovados o PLND 2018, são 6 coleções aprovadas e escolhemos 3 delas para trabalhar, totalizando 4 obras, sendo elas: Química 1 - Martha Reis Marques da Fonseca. 1. ed. São Paulo: Ática, 2013; b) : Química 2 - Martha Reis Marques da Fonseca. 1. ed. São Paulo: Ática, 2013; c) Química: ensino médio - Eduardo Fleury Mortimer, Andréa Horta Machado. 2. ed. São Paulo: Scipione, 2013; d) Vivá : Quimica 1 – Vera Lúcia Duarte de Novais, Murilo Tissoni Antunes – Curitiba: Positivo, 2016.

A análise foi feita com base em duas fichas. na ficha 1 que contém informações básicas sobre o livro título, editora, ano de publicação, páginas etc. Contém também um quadro destinado à classificação das imagens (fotografia, desenho, holografia etc.). Na ficha 2 identificamos e analisamos uma imagem do livro que, em nossa opinião, tem enfoque CTS mesmo que nele não esteja identificada como tal.

Resultados e Discussão

Chamaremos de livro 1 a obra intitulada “Química 1” de Martha Reis Marques da Fonseca (FONSECA, 2013); Livro 2 - “Química 2” de Martha Reis Marques da Fonseca (FONSECA, 2013); Livro 3 - Química: ensino médio, de autoria de Eduardo Fleury Mortimer e Andréa Horta Machado (MORTIMER; MACHADO, 2013); Livro 4 - VIVÁ Química 1 de Novais & Tissoni (NOVAIS; TISSONI 2016). Totalizando 4 livros analisados.

Os livros 1 e 2, ambas as obras apresentam propostas de interdisciplinaridade sobre o tema natureza em todas as unidades (principalmente no livro 2), o trabalho apoia uma forma de expressar ciência tecnologia, sociedade e meio ambiente. O livro 3 trata-se de uma obra que faz forte ligação da ciência com o cotidiano e a abordagem ambiental diferencia a obra de outras, estes seriam seus pontos fortes previamente analisados. O livro 4 Essa obra traz na perspectiva ambiental problemas contemporâneos, trabalha com química de forma contextualizada, considerando as dimensões sociais, econômicas e culturais da vida humana, não se restringindo à menção de exemplos ilustrativos. Também evidência o papel da mulher na ciência e na sociedade.

Conclusão

Em suma, o termo CTS não foi encontrado em nenhum dos livros analisados, seja nas legendas ou em texto de identificação de imagem, porém foi identificado vária imagens com potencial em cada um dos livros. Observamos que a deficiência do uso da leitura CTS é bastante comum e por esse motivo devemos realizar mais pesquisas nessa área da ciência, ensino e aprendizagem.

Agradecimentos

Agradeço a oportunidade de desenvolver essa pesquisa e participar como bolsista, as seguintes instituições: Fundação Araucária e a Universidade Estadual de Ponta Grossa.

FONSECA, R. M. M. **Química 1**. São Paulo: Ática, 2013.
MORTIMER E. F; MACHADO A. H. **Química: ensino médio**. 2ª ed. São Paulo. Scipione, 2013.
FONSECA, R. M. M. **Química 2**. São Paulo: Ática, 2013.
MORTIMER E. F; MACHADO A. H. **Química: ensino médio**. 2ª ed. São Paulo. Scipione, 2013.
SANTOS, W.L.P; MORTIMER, E.F. **Uma análise de pressupostos teóricos da abordagem C-T-S (Ciência – Tecnologia– Sociedade) no contexto da educação brasileira**. Belo Horizonte, v.02, n02, 2002. Disponível em: https://www.scielo.br/pdf/epec/v2n2/1983-2117-epec-2-02-00110.pdf. Acesso em: 25 mai. 2021.