Futebóis na Escola: O conhecimento dos alunos sobre o futsal

Guilherme Habinoski (PIBIC/FA), Miguel Archanjo de Fretias Junior (Orientador), mfreitasjr@uepg.br.

Universidade Estadual de Ponta Grossa/Departamento de Educação Física.

Ciências Sociais Aplicadas – Educação Física.
Palavras-Chave: *Futsal; Educação Física; Escola; Pesquisas científicas.*

Resumo

O objetivo deste artigo foi investigar como as temáticas futsal e escola vem sendo abordada pelos estudos produzidos nos últimos cinco anos (2016-2020) nas bases de dados SciELO, CAPES/MEC e LILACS, relacionando com o conteúdo dos documentos oficiais norteadores da educação brasileira (PCNs e BNCC). Para tanto, optou-se pela aplicação do estado do conhecimento como desígnio metodológico, permitindo coletar os estudos produzidos sobre determinada temática e área. Infere-se que as temáticas vem sendo abordadas através de assuntos diversificados, e cumprem com os objetivos esperados pelos documentos norteadores da educação brasileira.

Introdução

A educação física pode ser ancorada em dois documentos norteadores da educação brasileira, o PCN de educação física (1998) e a BNCC (2018), onde ambos apresentam objetivos específicos para a disciplina supracitada. A modalidade futsal, esta presente como um dos conteúdos a serem explorados pelos alunos. O futsal é a modalidade mais praticada em contexto escolar (VOSER, 2015). Além da popularidade em contexto escolar, o futsal se faz presente no contexto bibliográfico. Portanto, o objetivo do estudo é investigar como as temáticas futsal e escola vem sendo tratadas e abordadas pelos estudo dos últimos cinco anos (2016-2020), e se estes apresentam e utilizam e conteúdos presentes nos objetivos do PCN (1998) e BNCC (2018).

Material e Métodos

Utilizou-se o procedimento do estado do conhecimento. Este identifica a produção científica de um determinado espaço de tempo e tema, dispondo de periódicos, dissertações e teses. (MOROSINI; FERNANDES, 2014). Cumprindo as etapas estabelecidas por Freitas Junior, Pelinski e Freitas (2018), dispôs-se dos periódicos CAPES/MEC,SciELO e LILACS, para realizar a busca. Estipularam-se três termos de busca, sendo: “Futsal e escola”; “Futsal na escola”; Futsal AND Escola. Foram estabelecidos critérios de inclusão e exclusão, como a baliza temporal (2016-2020), e os estudos a serem coletados, sendo somente os que envolvem as temáticas futsal e escola.

Resultados e Discussão

Com a aplicação dos filtros supracitados, permaneceram 20 estudos. Para a análise crítica dos mesmos, foi realizada a leitura integral dos estudos, assim como a descrição de todas as informações presentes.

Segundo a periodicidade, em 2016 foram publicados quatro estudos. No ano posterior houve um decréscimo, apenas 2 estudos. Em 2018 e 2019, contabilizaram-se seis publicações. Por fim, em 2020, ocorreu a publicação de somente um artigo. Com relação aos conteúdos dos estudos coletados, para uma melhor organização, criaram-se subcategorias. As subcategorias alocam estudos com temáticas semelhantes, sendo criadas através da frequência de tema, dessa forma se houvesse mais de 2 estudos com assuntos semelhantes, era criada uma subcategoria.

Foram geradas quatro subcategorias, descritas no quadro 1:

Quadro 1: Subcategorias dos estudos coletados.

SUBCATEGORIA			
1	2	3	4
Ensino	Aspectos Motivacionais	Aspectos fisiológicos	Análise de gols

Na primeira subcategoria, foram destinados oito artigos, que abordam metodologias de ensino, fatores culturais e aspectos táticos, assuntos presentes no momento do ensino do futsal em contexto escolar. Estes se enquadram com o 2º, 7º e 10º objetivo da BNCC. A segunda subcategoria traz três estudos. Estes apresentam quais sãos os fatores motivacionais para a prática do futsal. O que agrega na concretização do 8º objetivo da BNCC. A terceira subcategoria conta com oito estudos, que avaliaram efeitos do treinamento esportivo, habilidades motoras e/ou aptidão física. Enquadra-se no 4º objetivo do PCN, e o 3º da BNCC. Na última subcategoria há somente um estudo, que abordou a incidência de gols de um campeonato.

Conclusão ou Conclusões

Com a coleta e análise dos textos, conclue-se que o futsal vem sendo abordado diversificamente no âmbito bibliográfico, como demonstrado com as subcategories de ensino, aspectos motivacionais, aspectos fisiológicos e análise de gols.

Infere-se que os estudos trabalham com os objetivos esperados pelos documentos norteadores da educação brasileira ao se aplicar o futsal em contexto escolar. Assim como, analisam temas paralelos, como a educação, saúde e fatores culturais.

Agradecimentos

Agradeço a Fundação Araucária pelo auxílio monetário, a UEPG, o meu orientador Miguel Archanjo de Freitas Junior e quem me auxiliou no processo do artigo.

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais: Educação Física/Secretaria de Ensino Fundamental (3º e 4º Ciclos)**. Brasília: MEC/SEF, 1998.

_____. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, 2018.

MOROSINI, Marília Costa; FERNANDES, Cleoni Maria Barboza. Estado do Conhecimento: conceitos, finalidades e interlocuções, **Educação Por Escrito,** v. 5, n. 2, p. 154-164, jul-dez. 2014.

VOSER, Rogério da Cunha; GIUSTI, João Gilberto Mattos. **O futsal e a escola: uma perspectiva pedagógica.** 2. ed. Porto Alegre: Penso, 2015.