XXX Encontro Anual de Iniciação Científica
VII Encontro Anual de Iniciação Científica Júnior
eaic 2021

# METODOLOGIAS INOVADORAS NO ENSINO REMOTO EM ADMINISTRAÇÃO

Carolina Carmem Ribeiro (PIBIC/FA), Gislaine Martinelli Baniski (Orientador), e-mail: gmbaniski@uepg.br.

Universidade Estadual de Ponta Grossa/ Departamento de Administração.

**Ciências Sociais Aplicadas: Administração e Administração de Empresa**
Palavras-Chave: *ensino remoto; administração; metodologias inovadoras*

## Resumo

Com base no contexto da pandemia, o objetivo geral desta pesquisa pretende investigar as metodologias inovadoras e seus resultados no ensino remoto. Assim, identificou-se os principais modelos inovadores utilizados bem como os seus objetivos. Este método de ensino contribui para que a construção do conhecimento seja elaborada de forma efetiva desenvolvendo habilidades cognitivas, por exemplo.

## Introdução

A Covid-19 alterou o cenário mundial em vários aspectos. A proposta desta pesquisa é a percepção dos docentes frente ao modelo alternativo de aprendizagem chamado de Ensino Remoto. Portanto, entende-se que cada dia mais o ensino tem tornando-se híbrido e exigido tanto de professores quanto de alunos uma postura diferente para que os objetivos sejam alcançados. No ensino superior, a necessidade de manter os cursos atualizados surge com o crescimento das tecnologias. Diante de tantas propostas de aprendizagem cabe ao professor decidir qual delas irá ser eficaz para os seus educandos.

## Material e Métodos

Primeiramente foram realizadas pesquisas referentes aos aplicativos utilizados em sala de aula. Logo após, iniciou-se a investigação por temas relacionados ao Ensino Remoto e a Tecnologia, procurando observar a qualidade do ensino. Desse modo, foram realizadas entrevistas com docentes a fim de verificar suas experiências sobre o Ensino Remoto.

## Resultados e Discussão

| Metodologia | Uso no ensino remoto | Resultados esperados/obtidos |
|---|---|---|
| *Aprendizagem por pares, aprendizagem em equipes, sala de aula invertida* | Utilizado para gerar aproximação e troca de conteúdos que possam ser apresentados pelos alunos. | Facilita a conexão entre os participantes, gera reforço na compreensão do tema, gera memorização pela apresentação e síntese do tema. |
| *Gamificação (Quizzlet, Kahoot)* | Ideal para fixação de conteúdos e finalização de temas. | Gera memorização, engajamento. |
| *Mapas mentais e mapas conceituais* | Utilizado para reforçar capacidade de síntese e fixação. | Por gerar estímulo visual facilita a memorização, comparação e fixação dos conteúdos. |

**Tabela 1. Principais Metodologias no Ensino Remoto**

| Ferramentas | Uso no ensino remoto | Resultados esperados/obtidos |
|---|---|---|
| *Grupos de Telegram, whatsapp e similares* | Promovem melhor comunicação e engajamento. | Requerem monitoramento e disciplina para não caírem no mau uso. |
| *Google Meet e jamboard e planilhas e documentos* | Facilitadores de aulas síncronas, utilizados em conjunto geram espaço de criação e compartilhamento. Os documentos colaborativos auxiliam na capacidade de criação e proposição. | Requer um planejamento e trazer atratividade, recomendados para sala de aula invertida. |
| *Mentimenter, slido, canva, padlett* | Trazem atratividade para os tradicionais slides, geram engajamento e fixação, como nuvens de palavras e painéis colaborativos. | Muito adotados para início ou finalização de aula, como síntese integradora. |
| *Google Classroom e Trello* | Agrupam materiais e ordenam atividades, conteúdos e tarefas. | Uteis para concentrar num único lugar e unir a de uma no mesmo ponto/acesso a conteúdo. |

**Tabela 2. Principais Ferramentas no Ensino Remoto**

## Conclusão ou Conclusões

A utilização das metodologias inovadoras ainda é um tabu para muitos professores, tornando-se resistentes a sua utilização. Nota-se que o uso desses métodos contribui para o estímulo a criatividade, cooperação e liderança por exemplo trabalhando para o progresso dos alunos. O ensino remoto é realizado de forma síncrona, portanto, entende-se que os discentes também precisam ser responsáveis em suas rotinas de estudo para que consigam aprender os conteúdos. Embora a ruptura com o tradicional seja desafiadora, a sala de aula invertida, por exemplo (aluno no centro da aprendizagem) trabalha com a memorização e reforço da compreensão do tem proposto. Assim, a construção do conhecimento é feita de forma harmônica e as tecnologias (inseridas na vida dos estudantes) são atrativas para as aulas. Portanto, cabe ao docente analisar suas metodologias e dificuldades buscando alinhá-las ao seus objetivos, podendo encarar como transformações que auxiliariam em seu crescimento profissional e pessoal.

## Agradecimentos

Agradeço ao Senhor pela vida e realização deste projeto. Aos meus pais Claudia e Carlos, além da minha avó Maria pelo apoio. A orientadora Profa Dra Gislaine por todo suporte e experiência partilhada comigo. Também ao CNPq e Fundação Araucária pelo investimento e oportunidades distribuídas para o crescimento intelectual. Por fim, a UEPG pelo incentivo ao conhecimento.

MORAN, J. M. **A educação que desejamos: Novos desafios e como chegar lá**. 4. ed. São Paulo: Papirus. 2009.
ROSA JUNIOR, L. C. **Metodologias ativas de aprendizagem para a educação a distância:uma análise didática para dinamizar sua aplicabilidade**. 2015.