EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR E QUALIDADE DE VIDA: RELEITURAS EM TEMPOS DE PANDEMIA (COVID-19)

Nicolly Schwab da Silva (PIBIC/CNPq/FA/UEPG), Nei Alberto Salles Filho (Orientador), e-mail: nei.@uepg@gmail.com

Universidade Estadual de Ponta Grossa/Departamento de Educação

Ciências Humanas- Educação – Fundamentos Da Educação – Sociologia Da Educação

Palavras-Chave: Qualidade de Vida, Educação Física Escolar, Pandemia de Coronavírus.

Resumo

O projeto "Educação Física Escolar e Qualidade de Vida: Releituras em Tempos de Pandemia (Covid-19)" está vinculado à pesquisa continuada 'Direitos Humanos, Desenvolvimento Sustentável e Cultura da Paz: análise de documentos de Organismos Internacionais à Luz das Ciências Sociais' e propõe uma revisão acerca dos estudos referentes ao termo "Qualidade de Vida", largamente utilizado na área da Educação Física nos últimos anos e seus reflexos e repercussões na Educação Física Escolar no período da pandemia causada pelo novo Coronavírus.

Introdução

No início de 2020, o mundo se deparou com uma realidade diferente do "normal" com a propagação de um novo Coronavírus, responsável pela COVID-19, que desencadeou uma pandemia mundial. Novos hábitos surgiram e medidas de segurança à saúde pública foram tomadas: isolamento social, utilização de álcool em gel e de máscaras. A preocupação com a saúde em geral da população, que passou a viver mais tempo dentro das casas (distanciamento social), desencadeou várias reflexões acerca da Qualidade de Vida (QV). Uma delas é sobre as contribuições da Educação Física Escolar (EFE) para esta QV, visto que a Educação Física é considerada uma "atividade imprescindível à promoção e à preservação da saúde e à conquista de uma boa qualidade de vida" (CONFEF, 2015, p.1).

Material e Métodos

Método pode ser definido como "caminho para se chegar a determinado fim" (GIL, 2008) e por isso, o presente trabalho utilizou-se do método de levantamento bibliográfico a fim de realizar uma releitura da QV para o campo da EFE em tempos de Pandemia do Coronavírus (COVID-19). Para isso, adotou-se como escopo teórico as quatro principais Abordagens atribuídas à QV e os campos complementares citados Meltsner e Paster (2001) para análise dos artigos publicados no Programa de Desenvolvimento Educacional do Paraná (PDE). Foram incluídos 47 artigos, entre os anos 2007 e 2016, de um total de 1760. A análise se deu a partir da leitura dos artigos e na busca de identificação das abordagens da QV apresentadas pela teoria.

Resultados e Discussão

A Qualidade de Vida (QV) pode ser definida como "percepção individual, posição na vida, cultura, valores nos quais vive o indivíduo, objetivos, expectativas, padrões e preocupações" (WHOQOL, 1994). De forma simplificada, a realidade do individuo define sua percepção sobre a QV. Essas percepções estão pautadas em indicadores que se analisados em conjunto representam abordagens diferentes para a QV: Socioeconômica, Médica, Psicológica e Holística. Analisando os artigos do Programa de Desenvolvimento Educacional do Paraná (PDE), pode-se perceber a predominância da abordagem Médica nos trabalhos relacionados ao tema. Isso mostra a preocupação da Educação Física com a Promoção da Saúde e QV. Em âmbito escolar a Educação Física continua sendo imprescindível, principalmente com a nova realidade oriunda da pandemia do Coronavírus, sendo importante na orientação de atividades físicas em casa e em discussões acerca da saúde (DEUS E COUTINHO, 2020).

Conclusão

A Qualidade de Vida é um tema amplamente discutido e que está no senso comum. Por outro lado, não há uma definição única em decorrência dos vários indicadores envolvidos. Apesar disso, há uma predominância, no campo da Educação Física, das abordagens ligadas à saúde e bem-estar quando se fala em QV. Pode-se concluir que a EFE escolar sempre esteve preocupada com a Promoção da Saúde e da QV dos estudantes. Em tempos de pandemia, quando as aulas passaram a ser em sistema remoto, com os alunos passando mais tempo em suas residências, a EFE precisa reafirmar seu papel de promoção de saúde, ampliando as dimensões do entendimento da perspectiva da qualidade de vida.

Agradecimentos

Ao Prof. Dr. Nei Alberto Salles Filho pela orientação. À UEPG pela promoção do Programa de Iniciação Cientifica Voluntário (PROVIC).

CONFEF - CONSELHO FEDERAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA. Código de ética dos Profissionais de Educação Física. Rio de Janeiro: CONFEF, 2015. Disponível em: https://www.confef.org.br/confef/resolucoes/res-pdf/381.pdf. Acesso em: 05 out 2021.

DEUS, G.B.; COUTINHO,R.X. Qualidade de Vida Durante a Pandemia da Covid-19: um estudo com estudantes do ensino médio integrado. **Revista Interdisciplinar de Ensino, Pesquisa e Extensão**, V. 8, N. 1, P. 363-373, 2020.

GIL.A.C. **Métodos e técnicas de pesquisa social**. 6. Ed. São Paulo: Atlas, 2008.

Organização Mundial da Saúde. (1946, *22 de Julho). Constituição da Organização Mundial da Saúde (OMS/WHO).*

The WHOQOL Group 1995. The World Health Organization quality of life assessment (WHOQOL): position paper from the World Health Organization. *Social Science and Medicine* 10:1403-1409.