QUAIS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DURANTE A PANDEMIA? OS DESAFIOS ENFRENTADOS POR PROFESSORES E EQUIPES PEDAGÓGICAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL

Jéssica da Cunha (PROVIC/UEPG), Dr.ª Marilúcia Antônia de Resende Peroza (Orientadora), e-mail: malu.uepg@gmail.com

Universidade Estadual de Ponta Grossa/ Departamento de Pedagogia.

Ciências Humanas/ Educação.

Palavras-Chave: *Educação Infantil, Pandemia COVID-19, Prática Pedagógica.*

Resumo

A pandemia de COVID-19 trouxe consequências em muitas áreas incluindo a educação. O trabalho busca analisar como esse momento afetou práticas pedagógicas na educação infantil e, também, dar voz aos professores quantos aos desafios enfrentados proposição das atividades. O objetivo geral foi analisar as práticas pedagógicas durante o contexto da pandemia especificando as relações entre ensinar e aprender expressas nas atividades oferecidas pelas escolas de Educação Infantil. A pesquisa foi realizada por meio de observação participativa, reflexões à luz dos documentos oficiais, BNCC (2017), DCENEI (2010), lives e estudos bibliográficos a respeito da concepção de prática pedagógica na educação infantil. Como resultado do estudo, percebemos as problematizações que iam ao encontro do postulado na bibliografia, ressaltando-se a procura dos professores por uma educação significativa mesmo nesse contexto.

Introdução

A pesquisa teve como finalidade explicitar quais foram as práticas pedagógicas desenvolvidas por professores da educação infantil e os desafios enfrentados, decorrentes da conjuntura da pandemia de COVID-19.

O resultado da pesquisa demonstrou como as atividades direcionadas ao Infantil V e IV expressavam preocupação dos professores quanto à mediação de assuntos contextualizados e com materiais diversos, problematizados à luz dos documentos oficiais e referencial teórico, ainda que houvesse desafios impostos pela gestão pública e pelo próprio contexto.

Material e Métodos

A observação participativa juntamente com diálogos com professores, equipe pedagógica, responsáveis e discentes se fizeram presentes na pesquisa, da mesma forma que o referencial teórico fora construído ao longo da pesquisa com a utilização de documentos oficiais, lives e artigos que deram subsídios para a reflexão.

Resultados e Discussão

As práticas pedagógicas para a educação infantil foram afetadas na medida em que a interação entre professor-aluno fora quase anulada. Os docentes, em consonância com a proposta da rede municipal, buscaram alternativas para propor atividades. O programa *Vem Aprender* foi uma das estratégias para que os alunos, mesmo que remotamente, tivessem aulas. Os professores afirmavam a dificuldade em planejar conjuntamente. Os responsáveis iam à escola semanalmente buscar atividades e as crianças que iam junto, por sua vez, relatavam saudades da escola. A falta do convívio no ambiente escolar estaria mudando o comportamento da criança, na visão das famílias, causando introspecção, nervosismo e falta de interesse nas atividades. Para Franco (2012, p.180) “as práticas pedagógicas são práticas sociais que se organizam para dar conta de determinadas expectativas educacionais de um grupo social”. Tendo em vista essa afirmação, os professores necessitaram se reinventar e a equipe pedagógica dar suporte para que o processo de ensino-aprendizagem na educação infantil fosse contextualizado e significativo.

Conclusões

A pesquisa bibliográfica e análise de lives, além de material relacionado ao tema da pesquisa, foram fundamentais para compreender a realidade. Mediante as observações e dados obtidos, torna-se necessário termos um olhar sensível para a escola, as formas de organização e os impactos decorrentes da pandemia na educação infantil. A preocupação dos professores e equipe pedagógica quanto ao bem-estar das crianças, se evidenciaram no envio de vídeos para minimizar a falta de interação, as atividades realizadas com materiais eram de fácil acesso, ou por meio de materiais fornecidos pela escola. O ensino remoto emergencial trouxe muitos desafios para os profissionais da educação e as crianças, uma vez que a interação é de suma importância para seu desenvolvimento, da mesma forma que as atividades que promovam uma prática social intencional e que desenvolvam de maneira integral e significativa a criança.

Agradecimentos

Agradeço a minha família pelo incondicional apoio, à escola que deu possibilidades para essa pesquisa ser realizada, a minha orientadora pelo convite, auxílio e por acreditar que eu seria capaz e a Universidade Estadual de Ponta Grossa pela disponibilidade da vaga de pesquisa.

BRASIL, Ministério da educação. *Diretrizes curriculares nacionais para a educação infantil/* Ministério da Educação Secretaria de Educação Básica - Brasília: MEC, 2009.

_____, Ministério da Educação. *Base Nacional Comum Curricular:* Educação é Base/ Ministério da Educação Secretaria de Educação Básica - Brasília: MEC, SEB, 2018.

FARIA, Vitória Lima Barreto, SALLES, Fatima. *Currículo na educação infantil:* dialogo com os demais elementos da proposta pedagógica. 2.ed. São Paulo: Ática, 2012.

FRANCO, M.A.S., Práticas pedagógicas nas múltiplas redes educativas. *In:* LIBÂNEO, J.C; ALVES, N.(org). *Temas de pedagogia:* diálogos entre didática e currículo, São Paulo: Cortez, 2012. p.169-188.