FORMAÇÃO ACADÊMICA E ATUAÇÃO DOS EGRESSOS DO CURSO DE LICENCIATURA EM QUÍMICA DA UNIVERSIDADE ESTADUAL DE PONTA GROSSA NA EDUCAÇÃO BÁSICA

Gabriela Wiegand Bueno (PIBIC-EM-CNPq/UEPG), Leila Inês Follmann Freire, Ana Lúcia Pereira (Orientador), e-mail: ana.lucia.pereira.173@gmail.com

Universidade Estadual de Ponta Grossa/Colégio Agrícola Estadual Augusto Ribas.

Educação, Ensino-Aprendizagem.
Palavras-chave: Formação de professores, Atuação profissional, Química

Resumo:

O principal intuito desse trabalho foi identificar a trajetória de atuação profissional de cada egresso do curso de Licenciatura em Química que atua na docência. Para isso foi feito um levantamento com os egressos-professores que atuam/atuaram no ensino superior e com os egressos-professores que atuam/atuaram na educação básica. Fizemos uma organização na planilha de egressos, deixando apenas os egressos-professores que atuam/atuaram no ensino superior e na educação básica, e então foi feito um levantamento com o tipo de atuação profissional de cada egresso (bolsista, estagiário, pós-graduação, docente-professor do ensino superior, professor do ensino básico, pesquisador e outros). Logo foi feito uma representação para cada professor com o nome e o ano de conclusão da graduação em Licenciatura em Química, organizamos os egressos em sequência alfabética e classificamos em ordem temporal suas atuações profissionais (das atuações mais antigas para as mais recentes), por último foi feito o quantitativo em relação ao número de egressos-professores (total de professores analisados, currículos desatualizados e total de professores para cada categoria). Com isso analisamos 64 egressos-professores do ensino superior e concluímos entre os professores que 23 deles foram bolsistas durante períodos de sua atuação profissional, 23 foram estagiários, 2 indicaram o vínculo com a pós-graduação como atuação profissional, 56 apontaram a docência no ensino superior, 47 foram professores do ensino básico, 6 indicaram a função de pesquisadores como atuação profissional, 41 atuaram em outras atividades e 1 currículo estava desatualizado. O mesmo procedimento foi feito com os professores do ensino básico e chegamos ao resultado de 42 egressos-professores analisados, sendo que 6 foram bolsistas, 10 estagiários, 9 atuaram como professores do ensino superior em algum período, 1 foi pesquisador, 32 professores do ensino básico, 17 em outras atividades profissionais e 3 currículos desatualizados.

Agradecimentos
Ao CNPq pela bolsa disponibilizada na modalidade PIBIC-EM.