ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO NO CONTEXTO DAS DESIGUALDADES SOCIAIS

Camila Martins de Souza (PROVIC), Simone Regina Manosso Cartaxo (Orientador), e-mail: simonemcartaxo@hotmail.com
Universidade Estadual de Ponta Grossa/ Departamento de Pedagogia

Área: Educação; subárea: Ensino-Aprendizagem

Palavras-Chave: *Alfabetização, Letramento, Desigualdade.*

Resumo

O objetivo geral dessa pesquisa foi analisar a abordagem das desigualdades sociais presente na Política Nacional de Alfabetização (PNA) instituída pelo Decreto nº 9.765, de 11 de abril de 2019. Os objetivos específicos são: a) identificar a concepção de alfabetização defendido na Política Nacional de Alfabetização instituída pelo Decreto nº 9.765, de 11 de abril de 2019; b) analisar a concepção de alfabetização e letramento discutido por estudiosos da área da alfabetização e a relação com as desigualdades sociais. Os resultados da pesquisa indicam que estudiosos como Freire, Gontijo, Mortatti e Soares apresentam uma concepção de alfabetização articulada às desigualdades sociais, o mesmo não ocorre com a Política Nacional de Alfabetização. que focaliza o Ensino no método fônico com caráter ideológico empresarial.

Introdução

A alfabetização é considerada um dos maiores problemas na educação brasileira sendo tema de debates e pesquisas. Analisando dados referentes a Avaliação Nacional de Alfabetização 53,74% dos alunos acima de 8 anos ainda não possuem níveis consideráveis de leitura e 33,95% ainda estão em níveis insuficientes de escrita. A desigualdade social é um dos fatores que impacta no processo da alfabetização e nos mobiliza a refletirmos criticamente sobre o assunto. Deste modo, a Política Nacional de Alfabetização entra enquanto documento essencial a ser analisado, uma vez que norteia direcionamentos voltados a alfabetização na educação brasileira.

Material e métodos

Esta pesquisa é de abordagem qualitativa e desenvolvida por meio de pesquisa bibliográfica, focada em estudiosos da área da alfabetização e suas relações com a desigualdade social. Realiza análise documental do Decreto nº 9.765, de 11 de abril de 2019 que instituiu a Política Nacional de Alfabetização.

Resultados e Discussão

O quadro1 apresenta, de modo geral, as perspectivas de pesquisadores da área da alfabetização e a perspectiva dos autores a Política Nacional de Alfabetização, e suas contribuições para o resultado da pesquisa.

Quadro 1: Perspectivas dos autores sobre a alfabetização

Autores	Perspectiva
FREIRE (2011) GONTIJO(2009) MORTATTI SOARES(2004)	São estudiosos e pesquisadores da área da educação e defendem uma concepção de alfabetização e letramento articulada às desigualdades sociais.
Autores da Política Nacional de Alfabetização	Não tem formação e experiência profissional consolidada na Pedagogia e na Alfabetização; apresentam uma concepção restrita dos processos de aprendizagem e Ensino da alfabetização.

Os autores Freire, Gontijo, Mortatti e Soares contribuem para compreendermos os impactos das desigualdades no trabalho com a alfabetização, evidentes no cotidiano escolar. Contudo, os autores da PNA desconsideram tais aspectos, frisando um único método e limitando um debate mais aprofundado, uma vez que não são da área da alfabetização

Conclusão ou Conclusões

As análises indicam uma significativa relação entre a alfabetização e as desigualdades sociais. Os autores escolhidos para o desenvolvimento da pesquisa, observam e dialogam sobre as facetas da alfabetização e suas relações com os aspectos políticos, sociais, culturais e econômico.

Entretanto, escancara-se o forte viés ideológico mercantilista adotado na construção da PNA, desconsiderando abordagens históricas e sociológicas inerentes ao processo de alfabetização.

Agradecimentos

Agradeço à UEPG, Fundação Araucária e a minha orientadora.

BRASIL, Ministério da Educação. Secretaria de Alfabetização. **Política Nacional de alfabetização. Brasília**: MEC, SEALF, 2019.

FREIRE, P. **A importância do ato de ler**: em três artigos que se completam. São Paulo:Cortez, 2011.

GONTIJO, Cláudia. Letramento: os desafios do ensino. **Conjectura**, Caxias do Sul, v. 14, n. 2, p. 13-30, maio/ago. 2009

SOARES, Magda. **Letramento e Alfabetização**: as muitas facetas. Revista Brasileira de Educação, São Paulo, 2004, ed. 25, p 5-17.

MORTATTI, Maria. Letrar é preciso, alfabetizar não basta.....mais?. **Teorias e práticas de Letramento**, Brasília. p. 155. 2007.