XXX Encontro Anual de Iniciação Científica
VII Encontro Anual de Iniciação Científica Júnior
eaic 2021

O ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO DE DOCÊNCIA E AS POSSIBILIDADES NA FORMAÇÃO INICIAL DO PROFISSIONAL DA EDUCAÇÃO INFANTIL

Agne Ferraz Aires (PIBIC/FA), Daiana Camargo, email: camrgo.daiana@hotmail.com.

Universidade Estadual de Ponta Grossa/Departamento de Pedagogia.

Educação, Tópicos Específicos de Educação.

Palavras-Chave: Estágio; Educação Infantil; Formação.

Resumo

A pesquisa aborda o Estágio Curricular Supervisionado de Docência na Educação Infantil, com a finalidade de discutir as especificidades da formação do profissional docente. Trata-se de uma pesquisa bibliográfica de cunho exploratória guiada pelo levantamento de artigos, teses e dissertações relacionados à temática realizando assim o levantamento do Estado da Arte.

Introdução

Considerando que saberes são constituídos na relação entre os conhecimentos da teoria e prática, o estágio é onde o acadêmico pode compreender o espaço escolar, compreender o "ser professor de criança" na ação com o sujeito criança, tornando o Estágio fundamental para a formação de um professor de Educação Infantil.

Material e Métodos

A pesquisa foi construída com a utilização de bases de dados da Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD) do Instituto Brasileiro de Informação em Ciência e Tecnologia (IBICT), a fim de identificarmos as produções sobre o tema Estágio e Educação Infantil dentre os anos de 2010 a 2020.

Resultados e Discussão

Tabela 1. Estágio; docência; educação infantil

	Título	Pesquisador (a)
2014	Formação de professores e professoras de educação infantil no curso de pedagogia : estágio e pesquisa	Viviane Drumond

Tabela 2. Estágio; docência; pedagogia

	Título	Pesquisador (a)
2019	Sentidos da docência: uma análise dos relatórios de estágio do curso de Pedagogia da Unisinos (1966-1998)	Laudete de Brito
2019	O estágio curricular no contexto da EaD : a relação entre teoria e prática na formação do pedagogo	Ana Paula Kuhn
	Estágio obrigatório no curso de Pedagogia : um estudo exploratório a partir da percepção dos licenciandos	Jussane Sartor
2014	Formação de professores e professoras de educação infantil no curso de pedagogia estágio e pesquisa	Viviane Drumond

Tabela 3. Termos- Pedagogia; estágio supervisionado

2014	O estágio supervisionado como contexto de formação docente específica para educação infantil: o que dizem os formandos sobre suas aprendizagens?	Jacicleide F. Targino da Cruz Melo
2010	Significados e sentidos sobre os processos formativos de estudantes de pedagogia	Adriana O. de O. Martin
2015	A supervisão de estágio : interlocuções sobre a inserção de professores em formação nas escolas de educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental	Rita de Cássia Cristofoleti
2014	Pedagogos em (trans) formação: do estágio supervisionado à fase inicial da carreira docente	Mariana G. Enderle
2016	Encontros de formação na educação infantil: experiências partilhadas no estágio supervisionado do curso de pedagogia	Priscila Alves Silva
2013	O estágio supervisionado no curso de pedagogia	Denise R. Medeiros
2016	O estágio supervisionado da educação infantil no curso de Pedagogia da FCT/UNESP: a práxis na visão dos alunos	Mariana Felicio Silva de Oliveira
2020	O estágio supervisionado como vivência formativa no curso de pedagogia	Rosângela R. dos Santos
2010	A contribuição do estágio supervisionado para a formação reflexiva do pedagogo	Maria G. Paiva Brasil
2017	Pedagogia específica de orientação de estágio: uma investigação narrativa	Luana Rosalie Stahl

Os estudos quanto ao Estágio Curricular Supervisionado de Docência são essenciais para entender as particularidades da constituição de um professor de criança, que considere em sua prática a interação, as brincadeiras, o afeto e experiências da criança, como ser social e histórico. Para isso, o profissional da Educação Infantil precisa ter características específicas para essa etapa da educação. A análise dos dados obtidos aponta uma quantidade restrita de materiais relacionada à temática, ademais se percebe que na maior parte são sempre os mesmos autores a produzir conteúdo relacionado à temática.

Conclusão

Constata-se a relevância de estudos relacionados ao Estágio Curricular Supervisionado de Docência na EI. É necessário que sejam realizadas mais pesquisas relacionadas à temática, ampliando a discussão sobre a importância do Estágio na formação do professor, contribuindo para a valorização dele e da Educação Infantil.

Agradecimentos

Agradeço a Universidade Estadual de Ponta Grossa pela oportunidade de realizar o PIBIC e pelo estímulo ofertado pela Fundação Araucária. Agradeço a professora Daiana Camargo pelas aprendizagens deste período.

DIDONET, V. Creche: a que veio, para onde vai. In: Educação Infantil: a creche, um bom começo. Em Aberto/Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais. v 18, n. 73. Brasília, 2001. p.11-28.

GOMES, M. Formação de Professores na Educação Infantil. São Paulo: Cortez, 2009. KUHLMANN JR, M. Infância e educação infantil: uma abordagem histórica. 4. ed. Porto Alegre: Mediação, 2007.

PASCHOAL, J. D. MACHADO, M. C. G. A história da educação infantil no Brasil: avanços, retrocessos e desafios dessa modalidade educacional. Revista HISTEDBR On-line. Campinas, n. 33, p. 78-95, mar. 2009.

PEROZA, M.A.R; CAMARGO,D. A experiência de encontro entre sujeitos aprendentes: aspecto da formação docente vivenciado no estágio supervisionado em docência na educação infantil. Revista de Educação, Ciência e Cultura, Canoas, v.24, n.1, p. 85-98, mar.2019. Diponível em: https://revistas.unilasalle.edu.br/index.php/Educacao/article/view/ 4595.

Universidade Estadual de Ponta Grossa

ISSN 1676-0093

propesp PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO