A ABORDAGEM DA PONTUAÇÂO NAS SELEÇÕES PARA OS INSTITUTOS FEDERAIS

Rosilda Schuebel Ferreira (PIBIC/Fundação Araucária/UEPG)
Pascoalina Bailon de Oliveira Saleh (Orientador)
rosildaschuebelferreira@hotmail.com
pbosaleh@gmail.com

Universidade Estadual de Ponta Grossa
Departamento: DEEL / SECHILLA

Área: Linguística, Letras e Artes

Sub-área : Linguística

Palavras-chave: pontuação, Institutos Federais, enunciação**.**

Resumo:

O objetivo deste estudo é a abordagem da pontuação nos processos seletivos dos Institutos Federais, que usam as notas do SISU através do ENEM. Em se tratando de texto, um elemento importantíssimo é a pontuação. A gramática normativa dá ênfase às suas funções sintáticas e os analisa separadamente do texto, remetendo-os aos recursos prosódicos da fala. Outros estudiosos tratam a pontuação como sinal de sequencialização e de enunciação. Assim foram analisadas as provas do ENEM e de algumas Instituições Federais, com o intuito de observar qual abordagem da pontuação é mais comum nessas avaliações. O resultado mostra o uso de sinais de pontuação numa perspectiva gramatica tradicional e em outras que os consideram em sua função de segmentar e sequencializar a escrita.

Introdução

As atividades iniciaram-se e mantiveram-se com um grupo de estudos e com o encontro semanal para leitura e discussão dos textos propostos de DAHLET (2002), SALEH (2015, 2016) , CHACON (1998), dentre outros, os quais discutem sobre os sinais de pontuação. Pontuação são recursos de linguagem empregados na língua escrita e desempenham a função de demarcadores de unidades e de sinalizadores de limites de estruturas sintáticas nos textos escritos.

A escrita apresenta registros gráficos materializados por meio de marcas específicas como a pontuação, por exemplo. Esta, por sua vez, desempenha um importante papel como marcador do ritmo. Em Chacon (1998), encontramos que:

> Os sinais de pontuação são, pois, marcas privilegiadas de observação do ritmo da escrita: são, por natureza, marcas gráficas e, por isso, ocorrem exclusivamente nas marcas de linguagem que contam com a participação da escrita; são marcas linguística, já que cumprem papel delimitativo de unidades estruturais da modalidade escrita da linguagem (CHACON,1998, p.89).

Dahlet (2002) classifica os sinais de pontuação em duas classes: Primeira Classe: alínea [.] [;] [:] [,] atuam em nível sintagmático e segmentam o contínuo da escrita. Segunda Classe: os sinais enunciativos [!] [?] [...] [- -] agem tanto como sinais de sequencialização e de enunciativo.

Materiais e Métodos

Paralelamente à leitura e discussão dos textos acima, em função da dificuldade de encontrar as provas dos processos seletivos dos Institutos Federais, realizei a coleta de dados fazendo o download e uma pré-análise das provas de língua portuguesa do ENEM 2000 até 2017, referente aos candidatos que ingressam através do SISU (Sistema de Seleção Unificada), programa criado pelo governo federal em 2010 e gerenciado pelo MEC (Ministério da Educação), que tem como objetivo selecionar candidatos participantes do ENEM, alocando-os em universidades federais e estaduais. Todo semestre são disponibilizadas milhares de vagas, provenientes de mais de 100 instituições de ensino ao redor do Brasil.. Nos cadernos de provas são 40 questões de Linguagens, códigos e suas Tecnologias.

Foram selecionadas todas as questões que de alguma forma abordam a pontuação nos enunciados do comando das questões ou dos itens de escolha e foram encontradas somente quatro sobre pontuação de um total de 680 questões. Essa situação nos leva a questionar: será que a pontuação é tão evidente que não justifica a inclusão de questões sobre ela em provas de seleção? Durante o ano de 2017, no primeiro ano do curso de Letras, pude presenciar a dificuldade de acadêmicas com pontuação nas aulas de Prática I, quando a Professora propunha reformulações coletivas de trechos dos nossos textos e, portanto, consciência da importância dos sinais de pontuação para a escrita.

Através do ENEM foram poucas questões encontradas, assim tendo a necessidade na sequência de conseguirmos localizar as provas dos processos seletivos dos Institutos Federais que disponibilizam as provas em seus sites: IFRS (Instituto Federal do Rio Grande do Sul), IFSC (Instituto Federal de Santa Catarina) IFPR (Instituto Federal do Paraná) FAUEL, IFS (Instituto Federal de Sergipe), IFMG(Instituto Federal de Minas Gerais) , sendo os processos seletivos analisados dos anos de 2014, 2015, 2016, 2017, para ingresso nos Institutos Federais em 2015,2016,2017 e 2018. Realizamos uma pré- análise delas e descobrimos que as provas do IFRS têm 10 questões de Língua portuguesa constando 1 questão sobre pontuação em cada processo seletivo. Nas provas do IFSC as provas variam de 8 a 16 questões e constam 2 questões sobre pontuação em cada processos seletivos dos últimos 5 anos. E nas outras instituições não consta nenhuma.

As questões cobradas no ENEM e nos processos avaliativos dos Institutos Federais, que envolvem a forma como a pontuação é articulada pelas provas de concursos em geral, focam a pontuação apenas em sua função segmentadora. Porém, a pontuação vai muito além disso: ela tem a ver com a especificidade do gênero para produzir o sentido. Este efeito de sentido, que poderia ser solicitado como elemento de reflexão nas provas, é negligenciado. Tendo em vista a importância dos sinais de pontuação em um texto, que está diretamente relacionada ao modo como a escrita se organiza, mereceria mais destaque nos processos seletivos, numa abordagem que fosse além da gramática normativa.

A pontuação na linguagem funciona como uma espécie de sinalização, guiando e organizando o texto a ser lido. Dando ritmo, fluidez e evitam confusão. Portanto, é muito importante. Um texto mal pontuado pode se tornar incompreensível.

Conclusões:

O foco desta pesquisa foi como o ENEM aborda os sinais de pontuação, para aqueles que adentram nos Institutos Federais utilizando as notas do SISU. O levantamento dos dados mostra que o tema tem sido pouco contemplado, apenas quatro questões em que de fato a pontuação foi o alvo, num total de 680 questões. Nos Institutos Federais, em seus processos seletivos, a pontuação é cobrada com mais frequência. Porém de uma maneira geral, prevalece a visão normativa, centrada principalmente no aspecto sintático.

Agradecimentos:

Ao BIC/CNPq, pela concessão de bolsa e financiamento do projeto.

Agradeço a Universidade Estadual de Ponta Grossa e a todos os professores do Curso de Licenciatura em Letras.

Agradeço muito à minha orientadora Pascoalina Bailon de Oliveira Saleh, pelo suporte no tempo que lhe coube, pelas suas correções e incentivos.

Aos meus pais e minha família, pelo amor e incentivo incondicional.

A Deus por ter me dado saúde e força para superar as dificuldades.

Referências:

CHACON, L. **Ritmo da escrita**: uma organização do heterogêneo da linguagem. São Paulo: Martins Fontes, 1998

.

DAHLET, V. **A pontuação e a sua metalinguagem gramatical.** Rev. Est. Ling. Belo Horizonte, v. 10, n. 1, p. 29-41, jan./jun,. 2002.

_____. **As (man)obras da pontuação: usos e significações**. São Paulo: Humanitas, 2006b.

SALEH, Pascoalina Bailon de Oliveira. Aspectos enunciativos da pontuação em relatos autobiográficos de participantes do curso Equidade na Pós-Graduação In: Jovino, Ione da Silva (Org.). **Equidade na Pós-Graduação**: experiências e possibilidades.1. ed. Blumenau: Nova Letra, 2015. p. 141-164.

_____ .. A pontuação enunciativa e as instâncias narrativas em textos infantis de diferentes gêneros. **Filol. Linguíst. Port., v**. 18, n. 2: 357-389, 2016.

http://portal.inep.gov.br/provas-e-gabaritos

INSTITUTO FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL. Disponível em: https://ifrs.edu.br/

INSTITUTO FEDERAL DE SANTA CATARINA. Disponível em: http://www.ifsc.edu.br/provas-e-gabaritos

INSTITUTO FEDERAL DE MINAS GERAIS. Disponível em: https://www2.ifmg.edu.br/portal/processo-seletivo/cursos-tecnicos

INSTITUTO FEDERAL DE SERGIPE. Disponível em: http://www.ifs.edu.br/

INSTITUTO FEDERAL DO PARANÁ. Disponível em: www.ifpr.edu.br/