HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO E ENSINO DE HISTÓRIA NO CURSO DE PEDAGOGIA DA UEPG

Neyla Sabrina Bach(PIBIC/CNPq), Névio de Campos (Orientador), e-mail: ndoutorado@yahoo.com.br

Universidade Estadual de Ponta Grossa/Departamento de Educação

Educação/ História da Educação.

Palavras-chave: História da Educação, Formação de Professores, Universidade Estadual de Ponta Grossa.

Resumo

O presente trabalho analisa a constituição da disciplina de História da Educação no curso de Pedagogia na Universidade Estadual de Ponta Grossa, com o recorte analítico do período de 1963-2018, objetivando particularmente compreender como se deu esse processo por meio de pesquisa bibliográfica e documental. Para depreender tal processo apresenta-se evolução da pesquisa no país durante o período, a constituição da disciplina de História da Educação no curso de formação de professores no Brasil e a análise dos documentos da UEPG, a fim de constatar o desenvolvimento da disciplina dentro da Universidade. Assim, percebe-se a paulatina mudança do campo de estudo e ensino no país e na Universidade.

Introdução

Pautada nos princípios da investigação histórica a presente pesquisa foi realizada em dois momentos. Em um primeiro momento foi realizado um levantamento sobre o aporte teórico da área, abordando temáticas como a pesquisa em história e o ensino de história para formação de professores. Em seguida, com a pesquisa empírico-documental se identificou a presença da disciplina de História da Educação no referido curso, na tentativa de mapear as ementas, os conteúdos e a carga horária, para compreender o espaço que ela ocupa na formação de professores. O presente trabalho compila as informações obtidas e apoia-se, em termos gerais, nos aportes teóricos da História Intelectual, buscando compreender como são estabelecidas as relações entre os sujeitos neste contexto, bem como quais os significados são atribuídos a essas relações.

Materiais e Métodos

Primeiramente estudo teórico, com levantamento de textos, abordando conceitos como pesquisa em história e ensino de história da educação na formação de professores. Em um segundo momento, foram catalogados e analisados os documentos da Universidade Estadual de Ponta Grossa, do Curso de Pedagogia. Como síntese dos dados obtidos se elaborou um texto.

Resultados e Discussão

A pesquisa bibliográfica permite perceber o desenvolvimento paulatino da História da Educação enquanto campo de pesquisa e de ensino, em um processo contínuo

de mutua influência. Quanto a ela como campo de pesquisa, Warde (1990) afirma que ela foi influenciada e é uma especialização da história; não a distanciando dos processos de ensino a compreende como ciência da educação, que se constitui no próprio contexto da educação. Ao se tratar da construção histórica do campo da História da Educação é importante refletir sobre a produção no mesmo. Segundo Vidal e Faria Filho (2003):

> A partir do fim dos anos 1960 e início dos 70, com o surgimento dos Programas de Pós-Graduação em Educação no país (o da PUC-Rio, em 1965, e da PUC-SP, em 1969, foram os primeiros a se constituir), e dos anos 1980, com a criação do Grupo de Trabalho "História da Educação" da Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação (ANPEd), em 1984, e do Grupo de Estudos e Pesquisas "História, Sociedade e Educação no Brasil" (HISTEDBR), em 1986, cresceu substantivamente a produção de trabalhos em História da Educação no Brasil. Ao mesmo tempo foi-se constituindo uma certa identidade, ainda que multifaceta[da] e plural do historiador da educação. (VIDAL; FARIA FILHO, 2003, p. 37).

Como apontam os autores, em 1990, acontece maior fortalecimento do campo, que a partir de diversos Grupos de Estudos se amplia no país (VIDAL; FARIA FILHO, 2003). Já no início dos anos dois mil ocorre a ampliação e criação de ferramentas de divulgação na área, difundindo ainda mais a mesma (BENCOSTTA; VIDAL, 2010).

Ao que tange à formação de professores em nosso país os caminhos são traçados, como aponta Saviani (2009), desde a Independência. Conforme destacado pelo autor, de 1827 a 1890 existiam ensaios intermitentes de formação de professores. Nos anos seguintes, entre 1890 e 1932 acontece o estabelecimento e expansão do padrão das Escolas Normais. No período que vai de 1932 a 1939 se dá a organização dos institutos de educação. Entre 1939 e 1971 acontece a organização e implantação dos cursos de Pedagogia e de licenciatura e consolidação do modelo das Escolas Normais. Nos anos que vão de 1971 a 1996 há a substituição da Escola Normal pela Habilitação Específica do Magistério. Nas ultimas décadas entre 1996 a 2006 se dá o advento dos Institutos Superiores de Educação, Escolas Normais Superiores e o novo perfil do curso de Pedagogia (SAVIANI, 2009).

A organização curricular do Curso de Pedagogia na Universidade Estadual de Ponta Grossa deixa um espaço marcado para a disciplina de História da Educação. O curso constituído em 1962, ainda na Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras de Ponta Grossa – uma das cinco Faculdades Estaduais que se aglutinaram para composição da UEPG – dá espaço para a História da Educação, a partir de 1963.

No ano de 1963, quando a primeira oferta da disciplina ocorre, é localizada no segundo ano, com 64 horas destinadas a mesma; a ementa deste período não foi encontrada. Em nova organização do Curso, no ano de 1964, a disciplina continua sendo ofertada no segundo ano, porém agora como 94 horas destinadas à mesma; novamente a ementa da disciplina não foi encontrada (FACULDADE DE FILOSOFIA, CIÊNCIAS E LETRAS DE PONTA GROSSA, 1965). No ano de 1965 a disciplina passa a ser ofertada na terceira e quarta séries do referido curso, tendo carga horária de 100 horas anuais. (FACULDADE DE FILOSOFIA, CIÊNCIAS E LETRAS DE PONTA GROSSA, 1965). No ano de 1966, a disciplina se desenvolve em duas séries do curso, nos dois últimos anos. (FACULDADE DE FILOSOFIA, CIÊNCIAS E LETRAS DE PONTA GROSSA, 1967). Em 1970, acontece a aglutinação das Faculdades Estaduais; Em 1971, novamente ocorre mudança na

discriminação das unidades e conteúdos (UNIVERSIDADE ESTADUAL DE PONTA GROSSA, 1972).
Em 1972, ocorre a primeira reforma curricular do curso, que vigora a partir de 1973. Nesta, a disciplina de História da Educação passa a ser aplicada nos três primeiros anos do curso, sob o título de História da Educação I, II e III, cada uma com 75 horas anuais, totalizando 225 horas destinadas a disciplina no referido curso (UNIVERSIDADE ESTADUAL DE PONTA GROSSA, 1973). Nova organização é realizada em 1979; nesta, a carga horária de 225 horas é dividida nos quatro anos do curso. As disciplinas são intituladas História da Educação I, II e III, ambas com 60 horas anuais; e História da Educação IV, com 45 horas anuais (UNIVERSIDADE ESTADUAL DE PONTA GROSSA, 1979).
Nova organização é estabelecida em 1989, quando a disciplina História da Educação com 138 horas, se destinando ao primeiro ano do curso, substituiu as disciplinas de História da Educação I e II. E a disciplina História da Educação Brasileira com 102 horas, destinada ao segundo ano do curso, substituiu as disciplinas de História da Educação III e IV da grade anterior (UNIVERSIDADE ESTADUAL DE PONTA GROSSA, 1990). A disciplina tem nova reformulação de ementas em 1997, as cargas horarias e anos de aplicação são mantidos. (UNIVERSIDADE ESTADUAL DE PONTA GROSSA, 1997, p. 272). No ano de 2006 ocorre nova organização da disciplina com relação à carga horária. A disciplina de História da Educação tem sua carga horária reduzida para 68 horas anuais, sendo aplicada no primeiro ano e a disciplina História da Educação Brasileira continua com a mesma carga horária, sendo aplicada no segundo ano. Esta organização entra em vigor em 2007 (UNIVERSIDADE ESTADUAL DE PONTA GROSSA, 2007).
No ano de 2012, há nova reestruturação curricular, as disciplinas de História da Educação permanecem com a mesma carga horária, sendo aplicadas nos mesmos anos do currículo anterior; contudo as ementas sofrem algumas alterações (UNIVERSIDADE ESTADUAL DE PONTA GROSSA, 2013). A disciplina de História da Educação ficou assim: História e História da Educação; a educação nos contextos da Antiguidade Clássica, dos Períodos Medieval, Moderno e Contemporâneo, com ênfase em uma abordagem que privilegie as temáticas relacionadas às ideias educativas e pedagógicas, possibilitando a compreensão da organização das instituições de ensino, outro conteúdo. Na disciplina do segundo ano, História da Educação Brasileira fica assim: História e historiografia da educação brasileira; educação nos diferentes contextos da História da Brasil e Paraná (séculos XVI-XXI), dando privilégio às discussões dos variados temas e problemas referentes à história das ideias educativas e/ou pedagógicas e aos modelos e/ou projetos educacionais escolares e não escolares (UNIVERSIDADE ESTADUAL DE PONTA GROSSA, 2013, p. 352). No ano de 2018, há uma tentativa de reorganizar a ementa do curso de pedagogia na instituição. Em razão de ainda estar em processo de discussão, a distribuição das disciplinas está conforme a última ementa constituída no ano de 2012.

Conclusões

Compreender os caminhos da pesquisa é de grande importância, considerando que é neste campo que se traçam os passos dados no processo de ensino e que se constituem os saberes ensinados, a partir dos quais se adotam posturas peculiares de trabalho. Assim, as diferentes maneiras de trabalhar com a História da Educação irão influenciar na formação e nas perspectivas adotadas pelos professores e futuros

professores, tendo em vista a abordagem de disciplina formadora que se dá à mesma.

Ao se observar os passos dados no caminho da pesquisa, percebe-se que pouco eco faziam nas ações de ensino desenvolvidas na Faculdade Estadual de Filosofia, Ciências e Letras de Ponta Grossa (1962-1970) e na Universidade Estadual de Ponta Grossa em seu início, sendo que vai ganhando espaço na medida que essa se constitui. A preocupação em se cumprir com as leis e ordens exteriores é percebida e assim a disciplina vai se constituindo, enquanto campo de pesquisa e ensino, respeitando além do que já é estabelecido legalmente também os anseios dos sujeitos responsáveis pelos processos de ensino.

Nesta perspectiva uma escolha proposital precisa ser traçada e bem definida, para que o processo de ensino e aprendizagem seja percebido e compreendido no todo, e assim a disciplina assume sua característica de formadora nos diferentes tempos/espaços históricos, para tanto estudar sua ementa e constituição se faz de grande importância, na medida em que possibilita compreender os caminhos que se teve, a partir dos quais se podem desenvolver novos passos, bem como reconhecer a identidade que se tem.

Agradecimentos

Agradeço primeiramente ao Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico que buscando fomentar a pesquisa incentiva jovens, como eu, a entrarem na área, ao Centro Interdisciplinar de Pesquisa e Pós-Graduação por disponibilizar salas e materiais para estudo, ao professor Névio de Campos pela disponibilidade nas orientações e por fim a Universidade Estadual de Ponta Grossa por acreditar em seus alunos e oferecer ensino e pesquisa aos mesmos.

Referências

BENCOSTTA, M. L.. A.; VIDAL, D. G.. A historiografia da educação paranaense no cenário da História da Educação Brasileira: 10 anos de pesquisa na Universidade Federal do Paraná (1999-2008). **Educar em Revista**, Curitiba, n. 38, p. 295-315, set./dez. 2010.

FACULDADE ESTADUAL DE FILOSOFIA, CIÊNCIAS E LETRAS DE PONTA GROSSA. **Relatórios.** Ponta Grossa, 1964, 1965, 1967.

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE PONTA GROSSA. Pró-Reitoria de Graduação. Divisão de Ensino. **Programa de disciplinas.** Ponta Grossa, 1979, 2007, 2013.

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE PONTA GROSSA. Setor de Ciências Humanas, Letras e Artes. **Catálogo Geral.** Ponta Grossa, 1973, 1980, 1985, 1990, 1997.

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE PONTA GROSSA. Setor de Ciências Humanas, Letras e Artes. **Relatórios.** Ponta Grossa, 1972, 1975.

SAVANI. D. Formação de professores: aspectos históricos e teóricos do problema no contexto brasileiro. **Revista Brasileira de Educação**, v. 14 n. 40 jan./abr. 2009, p.143-155.

VIDAL, D.; FARIA FILHO, L. História da Educação no Brasil: a constituição histórica do campo (1880-1970). **Revista Brasileira de História**, São Paulo, v. 23, n. 45, 37-70, 2003.

WARDE, M. J. Contribuições da história para a educação. **Em Aberto**, v. 9, n. 47, p.1-11, 1990.