A ABORDAGEM DO PLANEJAMENTO DA PRÁTICA PEDAGÓGICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL NO CURSO DE PEDAGOGIA DA UEPG

MOREIRA, Luana Aparecida (PIBIC/Fundação Araucária/UEPG), PEROZA, Marilúcia Antônia de Resende (Orientador), malu.uepg@gmail.com.

Universidade Estadual de Ponta Grossa/Departamento de Pedagogia.

7.08.03.00-5 Planejamento e Avaliação Educacional/7.08.03.02-1 Planejamento Educacional.

Palavras-chave: Organização do trabalho pedagógico, Escola da infância, Formação inicial, Planejamento, Educação Infantil, Curso de Pedagogia.

Resumo

A prática pedagógica na Educação Infantil requer conhecimentos específicos, sobre quem é a criança, como vive a infância, como organizar os tempos e espaços que contribuam para o seu desenvolvimento, bem como o planejamento das ações do professor. Neste sentido, buscou-se investigar a importância do planejamento, como elemento didático, na orientação e inovação da prática pedagógica com as crianças na educação Infantil. Tomou-se por base os estudos de Farias (2009) e Fusari (S/D) que abordam o papel do planejamento na organização do trabalho pedagógico; e, também, Ostetto (2008), Cerisara (1999) e Barbosa (2000, 2010) que discutem o planejamento e as especificidades da Educação Infantil. O objetivo deste estudo foi compreender a importância do planejamento no trabalho pedagógico do professor da Educação Infantil e como este elemento didático é trabalhado no curso de Pedagogia da UEPG.

Introdução

Essa pesquisa partiu da inserção como acadêmica nas instituições de Educação Infantil, durante o curso de pedagogia. Nas discussões em sala a respeito das observações feitas, discutiu-se o papel do planejamento para a prática do professor nessa etapa da educação básica e como isso é trabalhado em sala de aula.

Sabe-se que planejar vai além de somente preencher papeis. Trata-se de um processo de reflexão, principalmente na educação infantil, onde a criança está se descobrindo como parte da sociedade. De modo, o planejamento contribui para tornar significativa a prática docente, a pensar as especificidades do desenvolvimento da criança, considerando seu compromisso com a formação integral dos sujeitos infantis como um caminho para a transformação da prática pedagógica.

Porém, a Prática Pedagógica se constrói no cotidiano da ação docente e nela estão presentes, simultaneamente, ações e práticas mecânicas e repetitivas, necessárias ao desenvolvimento do trabalho do professor e à sua sobrevivência nesse espaço. De acordo com Franco (2015) as práticas pedagógicas incluem desde planejar e sistematizar a dinâmica dos processos de aprendizagem até caminhar de forma a garantir o processo de transformação do ensino aprendizagem.

Sendo assim, o projeto de iniciação científica foi desenvolvido para a busca de respostas dessa inquietação, ou seja, ao presenciar, no campo de estágio as práticas pedagógicas, a necessidade de uma intencionalidade que visasse uma prática comprometida com a transformação da realidade.

No processo de pesquisa, desenvolvemos, inicialmente, um Estado do Conhecimento (Romanowski e Ens, 2006), que possibilitou uma investigação ampla de produções acadêmicas e aproximação pela pesquisa na parte do planejamento da prática pedagógica no qual se apresentou interesse. A busca pelos materiais se deu através da plataforma de periódicos da Capes. Optou-se pela busca avançada, por meio dos descritores “Planejamento” e “Educação infantil”, tomando como referência os últimos cinco anos. Encontrando 257 artigos, no qual quatro desses artigos foram organizados em uma tabela no Word de acordo com a abordagem das temáticas da pesquisa.

Com essa coleta de dados já foi possível escrever um resumo expandido juntamente com a professora e Doutora Marilúcia Antônia de Resende Peroza, para o evento de extensão "25ª Semana da Educação e 1ª Semana Acadêmica da Pedagogia Ead", da Universidade Estadual de Ponta Grossa (UEPG).

Analisaram-se, posteriormente, as ementas das 42 disciplinas do Curso de Pedagogia buscando localizar quantas e quais discutem o planejamento e suas especificidades, foram quatro disciplinas que deram ênfase ao planejamento: Didática no 2° ano, 3° ano Estágio Curricular Supervisionado Em Educação Infantil, 4° ano Estágio Curricular Supervisionado em Docência nos Anos Inicias do Ensino Fundamental e a disciplina Planejamento e Avaliação. Seguida pela busca e identificação de TCCs que abordavam o tema tomando como referência os trabalhos desenvolvidos no período de 2012 a 2017, utilizando os descritores “planejamento pedagógico” no título do trabalho. Encontrando oito trabalhos, inseridos em uma no Word com o título do trabalho, ano e nome do acadêmico.

Com essa coleta de dados, desenvolvemos uma discussão e produção de mais um resumo expandido para o evento VI Colóquio Internacional de Educação da Unoesc (Joaçaba- SC) que irá acontecer nos dias 10 a 12 de setembro, com o título “Formação de Professores no Curso de Pedagogia: o planejamento da prática pedagógica na Educação Infantil em questão”, levando em discussão as informações encontradas considerando o planejamento numa perspectiva democrática, como um elemento fundamental na organização do trabalho docente.

Materiais e Métodos

Primeiramente, foi realizada uma revisão bibliográfica na plataforma de periódicos da Capes, buscando analisar como o planejamento da pratica pedagógica estava sendo abordado nas publicações da área. Para tanto, utilizamos os descritores “Planejamento” e “Educação infantil”. Foram encontrados 257 artigos, desses, porém, apenas quatro tratavam diretamente da importância do planejamento na organização do trabalho pedagógico na Educação Infantil.

Com a análise desses textos, por meio do Estado do Conhecimento, pudemos traçar uma compreensão inicial sobre o tema e perspectivar os passos seguintes da pesquisa. O estado do conhecimento embasou a construção do resumo expandido e a apresentação oral na "25ª Semana da Educação e 1ª Semana Acadêmica da Pedagogia EaD", da Universidade Estadual de Ponta Grossa (UEPG), evento que aconteceu entre os dias 16 e 20 de outubro de 2017.

Posteriormente, buscou-se analisar as ementas das 42 disciplinas que compõem o Curso de Pedagogia com o objetivo de localizar quantas e quais discutem o planejamento e suas especificidades. Foram encontradas quatro disciplinas que deram ênfase ao planejamento: Didática no 2º ano com abordagem dos diferentes níveis de planejamento e do plano de ensino, inserido no planejamento docente; no 3º Ano a disciplina Estágio Curricular Supervisionado em Educação Infantil; no 4º ano foram destacadas as disciplinas de Estágio Curricular Supervisionado em Docência nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, ambas as disciplinas de estágio abordam a dimensão prático-reflexiva do planejamento; e a disciplina de Planejamento e Avaliação, com análise deste conteúdo a partir da prática da sala de aula.

Para concluir uma análise sobre como o planejamento é abordado no Curso de Pedagogia, buscamos ainda identificar como este tema é abordado nos Trabalhos de Conclusão de Curso (TCC) defendidos no curso. Para tanto, tomamos como referência os trabalhos desenvolvidos no período de 2012 a 2017. Foi utilizado o termo “planejamento pedagógico” presente no título dos trabalhos, uma vez que não são disponibilizados outros dados do TCC em uma plataforma de busca.

Com a análise das ementas das disciplinas e dos TCC disponíveis, fomos capazes de compreender o lugar que o planejamento da prática pedagógica possui na formação inicial de professores no curso de Pedagogia da UEPG.

Resultados e Discussão

No sentido de apresentar a abordagem do planejamento na organização do trabalho pedagógico, identificamos que o planejamento da Educação Infantil ainda não tem sido discutido de forma ampla nas publicações. Isso se assevera quando se trata de perceber sua compreensão no âmbito do Curso de Pedagogia.

As análises desenvolvidas ao longo da pesquisa, e os estudos dos materiais foram essenciais para observar a discussão do planejamento no Curso como um todo, apontando a necessidade de aprofundar sua dimensão na formação do professor para atuar na educação infantil, de modo que tenha objetivos definidos e intencionalidade no processo de transformação do aluno e de sua aula.

Os dados coletados tanto das ementas do curso quanto Trabalhos de Conclusão de Curso (TCC) ajudaram na compreensão de que no ambiente da graduação, é preciso problematizar e aprofundar conhecimentos referentes ao planejamento e, de modo específico, o planejamento da prática pedagógica para atuar na Educação Infantil.

Conclusões

As análises desenvolvidas a partir de dos documentos revelam que o curso de Pedagogia ainda apresenta lacunas no que se refere à compreensão do planejamento e de suas especificidades quando se trata da Educação Infantil. Essa lacuna tem se evidenciado na procura por produções na plataforma da Capes, no qual dentre os artigos encontrados, menos da metade tiveram como assunto e relevância para os assuntos pesquisados.

Também dentro do curso com produções em TCC, com abrangência no tema da pesquisa, foram poucos que tiveram como tema o envolvimento por essa temática. Essa lacuna reflete na formação de futuros professores do curso especificamente em relação à ação de planejar a prática pedagógica.

Agradecimentos

Primeiramente, agradeço a professora Marilúcia Antônia de Resende Peroza, por ter me dado à oportunidade e a chance de ter participado do programa de atividades da Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação (Propesp). Esta participação me proporcionou o crescimento na vida acadêmica e também no campo de pesquisa que é pouco falado e trabalhado no curso. Por meio da pesquisa e análise foi possível compreender a importância do planejamento para a prática pedagógica na educação podendo estabelecer uma reflexão crítica a respeito da profissão.
Também, agradeço à Fundação Araucária pelo financiamento de bolsa de Iniciação Científica, meio que me ajudou a fortalecer meus estudos e crescer na pesquisa com grandes produções para o evento de extensão 25ª Semana da Educação e 1ª Semana Acadêmica da Pedagogia EaD, da Universidade Estadual de Ponta Grossa (UEPG) e no VI Colóquio Internacional de Educação da Unoesc (Joaçaba- SC).

Referências

BONETTI, Nilva. **A especificidade da docência na educação infantil no âmbito de documentos oficiais após a LDB 9394/1996.** 2004. 190f. Dissertação (Mestrado). Universidade Federal de Santa Catarina – UFSC, Florianópolis, 2004.

BRASIL. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional** n. 9.394 de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Diário Oficial de 23 de dezembro de 1996.

_____. Conselho Nacional de Educação. **Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Pedagogia,** 2006. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/pcp05_05.pdf Acesso em: 15/05/2017.

CERISARA, Ana Beatriz. Educar e cuidar: por onde anda a Educação Infantil? **Perspectiva**. Florianópolis, v. 17, n. Especial, p. 11-21, jul./dez. 1999. Disponível em <https://periodicos.ufsc.br/index.php/perspectiva/article/viewFile/10539/10082> Acesso em 05 de maio de 2017.

BARBOSA, Maria Carmem Silveira. **As especificidades da ação pedagógica com os bebês.** Porto Alegre, 2010. Disponível em <http://portal.mec.gov.br> acesso em 05 de fevereiro de 2016.

FARIAS, I. M. S et al. **Didática e docência**: aprendendo a profissão. Brasília: Líber Livro, 2009.180 p.

FUSARI, J. C. **O planejamento do trabalho pedagógico:** algumas indagações e tentativas de respostas. Séries Ideias, n.8. São Paulo: FDE, p. 44-53, 1998. Disponível em: <http://www.crmariocovas,sp.gov.br/dir - a.pht?t=014> Acesso em 06 de junho de 2017.

OSTETTO, Luciana Esmeralda (Org.). **Educação Infantil:** saberes e fazeres da formação de professores. 5ªa ed. Campinas, SP: Papirus 2008.