PERCEPÇÕES DE LICENCIANDOS SOBRE O DESENVOLVIMENTO E CONTRIBUIÇÃO DAS DISCIPLINAS ARTICULADORAS PARA A FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE QUÍMICA

Isabeli Cristina de Lara (PIBIC/Fundação Araucária/UEPG), Leila Inês Follmann Freire (Orientador), e-mail: isacrisdelara@gmail.com.
Universidade Estadual de Ponta Grossa/Departamento de Química.

Área: Educação - Tópicos Específicos de Educação. Subárea: Educação de Adultos

Palavras-chave: Formação de professores de Química, Prática como Componente Curricular, Disciplina Articuladora

Resumo

Este projeto de pesquisa objetiva analisar, a partir da percepção dos licenciandos, se as disciplinas de prática como componente curricular do curso de Licenciatura em Química da UEPG propiciam a efetiva articulação intra e inter séries dos conhecimentos das disciplinas de conteúdos específicos e pedagógicos e como contribuem para a formação docente. Foi desenvolvida uma pesquisa qualitativa com 46 acadêmicos da UEPG, no ano de 2017.

Introdução

A prática como componente curricular é apresentada pela primeira vez na Resolução CNE/CP, de 19 de fevereiro de 2002 que institui a duração e a carga horária dos cursos de licenciatura. Neste contexto a Universidade Estadual de Ponta Grossa (UEPG) aprova o regulamento de disciplina articuladora dos cursos de Licenciatura da UEPG na Resolução CEPE Nº 006, de 13 de fevereiro de 2007 (UEPG, 2007). A descrição na página eletrônica da UEPG (2017) indica momentos e experiências que os licenciandos devem presenciar nestas disciplinas, sempre deixando em evidência que ela deve articular os conhecimentos químicos com os pedagógicos. A presente pesquisa analisa a percepção dos licenciandos de quais são os objetivos das disciplinas articuladoras e qual a sua importância na formação inicial de professores.

Materiais e Métodos

A pesquisa tem caráter qualitativo, é do tipo exploratória, foi realizada com 46 acadêmicos da 1ª à 4ª série do curso de Licenciatura em Química da UEPG, no ano de 2017, por meio da aplicação de questionários estruturados. Para a análise dos dados coletados foram utilizadas as metodologias de análise de conteúdo (BARDIN, 2003) com categorias emergentes e de clusters (BATTAGLIA, DI PAOLA; FAZIO, 2016), com o auxílio dos softwares Atlas.TI 7 e Mathematica®.

Resultados e Discussão

1ª Etapa: Análise de Conteúdo: O questionário utilizado era composto por 12 questões, abertas e fechadas, para a análise de conteúdo foram utilizadas as questões de 4 a 11. As questões 1 a 3 serviram para caracterização dos participantes, quanto à série, ano de ingresso e escolha do curso.

Tabela 1 – Questões 4 a 11 do questionário e as respectivas categorias emergentes da análise de conteúdo.

Questão	Categorias emergentes	Trechos enquadrados
4 – Cite, em ordem de importância, as cinco disciplinas que até o momento	Disciplinas de prática como componente curricular	7

mais contribuíram para a sua formação como professor de química. Atribua o número 1 à disciplina que mais contribuiu.	Disciplinas de formação básica geral	3
	Disciplinas de formação específica profissional	36
5- Justifique a indicação da disciplina mais importante (feita na questão anterior).	Prepara para a Atuação Profissional	20
	Área que se identifica	2
	Articula Conhecimento específico (CE) e Conhecimento pedagógico (CP)	1
	Conhecimento específico base para o restante do curso	18
	Refletir sobre a Profissão Docente	2
	Influência do Professor	6
	Não justificou	2
6- O que você considera mais importante que o Licenciando aprenda/ vivencie em sua formação pedagógica? (*referindo-se majoritariamente às disciplinas da área de educação e ensino)	Prática docente	24
	Disciplina específica	4
	PCK (Conhecimento Pedagógico de Conteúdo)	11
	Conhecimento Pedagógico Geral	17
7- Você conhece quais os objetivos das disciplinas articuladoras (Ensino de Ciências, Ensino de Química I, II e II) na formação dos licenciandos?	Não conheço os objetivos das disciplinas articuladoras	27
	Sim, conheço os objetivos das disciplinas articuladoras	19
8- Quais são os objetivos das disciplinas articuladoras?	Ensinar química	8
	Formar pessoas críticas e éticas	1
	Formar professores baseado no CTS	1
	Interação do CE e CP	3
	Preparar para prática do professor	4
9- Como você teve acesso aos objetivos das disciplinas articuladoras?	Aulas/professor	12
	Grade curricular	1
	Site	1
	Não respondeu	3
10- O que você, a partir das aulas que já presenciou, identifica como possíveis objetivos das disciplinas articuladoras?	Aprender a prática do professor	9
	Contextualizar o conteúdo	2
	Ensinar como formar cidadão	1
	Ensinar química	10
	Falta tempo	1
11- Você considera as disciplinas articuladoras importantes para a sua formação como professor da educação básica? Justifique.	Pensamento Crítico	1
	Sem justificativa	4
	São a base da formação de um professor	3
	Não sabe o porque	1
	Em conjunto com o CE	4
	Crítica ao professor/disciplina	4
	Auxilia na didática do professor	9
	Objetivos semelhantes à disciplina de Estágio	5
	Formação de Qualidade	6

Com a análise de conteúdo foi possível identificar que a maior parte dos licenciandos considera alguma das disciplinas de formação específica profissional como a mais importante para a sua formação, sendo que, a justificativa de tal escolha é que os licenciandos as consideram como base para o restante do curso, além de preparar para a atuação profissional. Quanto ao que os licenciandos consideram mais importante vivenciar na sua formação pedagógica se destacaram as categorias de *Prática Docente*, *PCK* e *Conhecimento Pedagógico Geral*, constatando-se que eles valorizam aprender aspectos sobre a rotina de um professor, gestão de sala de aula e como se dá processo de aprendizagem dos

alunos. Quanto aos objetivos das disciplinas articuladoras 27 licenciandos relataram não os conhecer e 19 afirmaram saber os objetivos, sendo que, quando questionados sobre quais são, eles apresentaram percepções semelhantes. Os principais objetivos percebidos pelos licenciandos são que a disciplina articuladora deve ensiná-los a ministrar aula de química para o ensino básico, deve demostrar aspectos da prática de um professor (preencher livros de chamadas, fazer PTDs, etc) e os permitir refletir sobre o ensinar química. Quanto à importância da disciplina articuladora para a formação inicial de professores, a maior parte (37 licenciandos) a consideram importante, sendo as principais justificativas que a mesma auxilia na prática do professor e para uma formação de qualidade. Aqueles que não a consideram importante justificam relatando críticas aos professores das disciplinas e a falta de tempo para concluir os conteúdos.

2ª Etapa: Análise de Clusters: A partir do software Mathematica® obteve-se os *clusters* 1,2,3 e 4 sendo que cada um é composto, respectivamente, por 30, 8, 7 e 1 sujeitos.

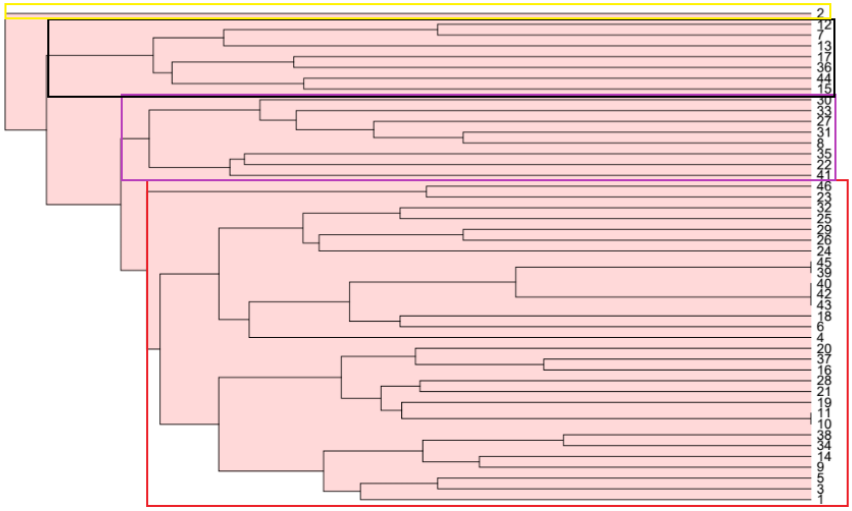


Figura 1 – Dendograma obtido no software Mathematica®. As linhas coloridas separando o dendograma nos quatro *clusters* não foram geradas pelo software, porém, foram adicionadas pela autora utilizando o aplicativo *Paint* para melhor visualização dos dados obtidos.

Para gerar os *clusters* foram utilizados significantes (categorias emergentes da análise de conteúdo), que foram convertidos em códigos através do programa Excel para então serem utilizados no software. Os *clusters* são gerados a partir de semelhanças nas respostas apresentadas pelos sujeitos, desta forma, cada *cluster* será composto por um grupo de licenciandos que apresentam percepções semelhantes. Na Tabela 2 estão os significantes que representam as semelhanças dos licenciandos de cada *cluster* e o percentual de sujeitos do agrupamento que foi enquadrado em cada significante

Tabela 2 – Variantes/significantes dos clusters 1, 2 e 3.

Variante/significante	Frequência*		
	Cluster 1	*Cluster 2*	*Cluster 3*
Disciplinas de formação específica profissional	93.3%	100%	100%
Prepara para a Atuação Profissional	50%	-	57.1%
Conhecimento específico base para o restante do curso	46.6%	37.5%	-
Influência do Professor	-	50%	-
Área que se identifica	-	25%	-
Prática docente	70%	-	28.5%
Disciplina específica	-	37.5%	-
PCK	-	62.5%	-
Conhecimento pedagógico geral	50%	-	28.5%

Não conheço os objetivos das disciplinas articuladoras	53.3%	25%	42.8%
Sim, conheço os objetivos das disciplinas articuladoras	26.6%	50%	28.5%
Ensinar química	20%	-	42.8%
Aprender a prática do professor	-	37.5%	-

*A frequência determina as variáveis que prevaleceram em cada cluster, quando esta é menor que 20%, não classificamos como semelhança. Cada cor indica a questão do questionário de que as categorias são emergentes: amarelo=questão4; verde=questão5; azul=questão6; rosa= questão7; cinza=questão8; vermelho=questão10.

Os sujeitos do cluster 1 se aproximam por: considerar importante aprender a aspectos referentes à rotina de um professor (fazer planos de aula, preencher livros de chamada); adquirir um bom conhecimento específico de forma gradual; considerar como objetivo da disciplina articuladora ensinar a como ministrar uma aula de química. Os sujeitos do cluster 2 são caracterizados por: serem influenciados pelos professores das disciplinas, uma vez que a maioria justificou a escolha da disciplina mais importante com base no professor que a ministra e indicou o nome de uma disciplina específica na questão 6; consideram importante aprender sobre o processo de ensino/aprendizagem; consideram como objetivos das disciplinas articuladoras aprender a prática do professor. Os sujeitos do cluster 3 se aproximam bastante aos do cluster 1, pois muitas das variantes, que aproximam os sujeitos de um cluster, aparecem repetidos nos dois. A grande diferença é que no cluster 3, 42.8% dos licenciandos concordam que o objetivo da disciplina articuladora é ensinar o licenciando a pensar e refletir sobre o ministrar química, enquanto no cluster 1 apenas 20% concordaram com este objetivo. O cluster 4 apresenta apenas um sujeito enquadrado. Em função disso, não representa um pensamento comum ou ao menos próximo entre diferentes sujeitos, razão pela qual não serão discutidas suas particularidades neste trabalho.

Conclusões

Para os acadêmicos do curso de Licenciatura em Química da UEPG quando se questiona sobre quais são os objetivos das disciplinas articuladoras as principais percepções que eles apresentam são que elas devem ensinar sobre aspectos da prática de um professor além de ajudar o licenciando a refletir sobre o ensinar química e o como ministrar uma aula no ensino básico. As características percebidas pelos licenciandos são a articulação do conhecimento específico e conhecimento pedagógico e os conteúdos teóricos propostos pela disciplina na matriz curricular. A característica que não apareceu na fala dos licenciandos foi a articulação inter e intra séries que deve ser proporcionada pela disciplina. Quanto à importância das disciplinas articuladoras para a formação dos licenciandos, a maior parte considera que a importância desta se deve a ela proporcionar conhecimentos que ajudam a desenvolver a prática de um professor, seja isso aprendendo os afazeres do cotidiano de um professor ou refletindo e discutindo sobre o ensinar química.

Agradecimentos

À fundação Araucária pela bolsa concedida. Ao professor José Tadeu Telles Lunardi pelo apoio no uso do software Mathematica.

Referências

BARDIN, L. **Análise de Conteúdo**.Lisboa:Edições 70, 2003.

UEPG. **Resolução CEPE 06, de 13 de fevereiro de 2007.** Disponível em: https://sistemas.uepg.br/producao/reitoria/documentos/162007-02-1323.pdf, acesso em: 29 de maio de 2017.

UEPG. **Química:** Importância das Disciplinas Articuladoras. 2017. Disponível em: http://uepg.vwi.com.br/conteudo/38/Quimica. Acesso em: 19 mar. 2018.