OS PROCESSOS EDUCATIVOS SOCIAIS NA AMÉRICA LATINA: CONTINUIDADE DAS ANÁLISES SOBRE LEGISLAÇÃO EDUCACIONAIS.

Milena Pacheco (PROVIC/UEPG), Érico Ribas Machado(Orientador), e-mail: ericormachado@gmail.com

Universidade Estadual de Ponta Grossa/Departamento de Educação

Ciências Humanas- Educação

Palavras-chave: Educação Social; Pedagogia Social; Lei Geral da Educação.

Resumo

A presente pesquisa tem como objetivo investigar os processos educativos nos países da América Latina a fim de reconhecer as os documentos norteadores das legislações de cada país que contemplam os termos referentes as práticas educativas sociais. A metodologia utilizada foram o estudo comparativo das legislações dos países latino americanos e a pesquisa documental para a análise das legislações nos nove países latino-americanos, a partir do referencial teórico da Educação Social – Pedagogia Social. Sobre os resultados, foram identificados diferentes termos para o trabalho educativo em diferentes âmbitos, a partir de nomenclaturas diferenciadas.

Introdução

A educação está compreendida não somente nos âmbitos escolares, mas em espaços não escolares, ou seja, em todos os espaços a educação pode ser efetivada compreendendo este processo de aprendizagem e troca de conhecimentos sendo considerada uma "[...] uma experiência especificamente humana, a educação é uma forma de intervenção no mundo".(FREIRE, 1996,p. 98). Deste modo entende-se a importância destes espaços educativos para a formação do sujeito, bem como a efetivação de políticas públicas que contemplem a efetivação da educação nos espaços não escolares para que o conhecimento possa ser propagado de maneira ímpar em todos os lugares.

O presente trabalho apresenta como pesquisa a investigação da Lei Geral da Educação nos países Latino-americanos com o objetivo de investigar como os processos educativos apresentados em cada documento e quais os termos são elencados nestas legislações em relação a educação em espaços não escolares.

A pesquisa foi organizada em um quadro comparativo abordando termos relacionados aos conceitos da Educação Social e Pedagogia Social encontrados nas legislações e que apontaram o enfoque para esta educação em espaços não escolares presentes nos âmbitos legais como a Lei Geral da Educação.

Materiais e Métodos

Continuidade das análises sobre legislação educacionais.

Os dados da pesquisa foram coletadas nos sites do Ministério da Educação

de cada localidade e organizadas em um estudo comparativo onde explicitou-se cada conceito relacionado a este tipo de educação.

Utilizando dos procedimentos da análise documental, a presente pesquisa foi dividida em três momentos e que são eles respectivamente a leitura das referencias sobre Educação Social - Pedagogia Social. Na segunda fase, compreendeu-se na delimitação dos nove países latino-americanos: Guatemala, Honduras, Nicarágua, República Dominicana, México, Paraguai, Peru, El Salvador. No último momento da pesquisa foi a busca aos documentos que regem as leis educacionais em cada país, investigando principalmente aos sites do Ministério da Educação de cada um e analisando sua veracidade e investigando se os termos relacionados a Educação Social/ Pedagogia Social estão presentes em cada documento.

Resultados e Discussão

No caso da presente pesquisa, foram analisados a Lei Geral da Educação dos nove países da América Latina que são a Guatemala, Honduras, Nicarágua, República Dominicana, México, Paraguai, Peru, El Salvador.

Para a realização deste trabalho utilizou-se a documental pois compreende-se como um auxílio ao investigador para obter as informações de modo mais direto auxiliando no contato com as informações de modo aprofundado.

Segundo Gil (2002, p.46) aponta que:

> A pesquisa documental apresenta uma série de vantagens. Primeiramente, há que se considerar que os documentos constituem fonte rica e estável de dados. Como os documentos subsistem ao longo do tempo, tornam-se a mais importante fonte de dados em qualquer pesquisa de natureza histórica.

As informações documentais coletadas foram organizadas em dois quadros na qual proporcionaram estudos comparativos a fim de compreender onde está localizada a Lei da Educação que rege cada país e quais os termos referentes a educação nos espaços não escolares são apresentados.

Os dados possibilitam a visualização e compreensão em relação aos termos correspondentes a Educação Social/ Pedagogia Social apontando a preocupação por meio dos segmentos legais no âmbito educacional em fornecer abertura para a menção destes termos que envolvem a educação nos espaços não escolares. Tais informações estão disponibilizadas no quadro a seguir.

MÉXICO Lei Geral da Educação – 13 de julho de 1993.	Educación no Escolarizada; Educación mista,
PANAMÁ Lei Orgânica da Educação- N. 34 de 1995.	Modalidades Formales; Modalidade No Formales; Educación no regular; Educación regular.
PARAGUAI Lei N° 1.264/98 Geral da Educação.	Educación no formal; Formación laboral; Formación acadêmica; Formación en materias conducentes a la validación de niveles y grados.
PERU	Educación Comunitaria

Lei Geral da Educação N. 28044.	
EL SALVADOR Lei Geral da Educação – Decreto n. 917.	Educación No Formal; Educación permanente; Participación comunitaria.
GUATEMALA Lei da Educação Nacional- Decreto n. 12-9.	Educación Extraescolar o Paralela
HONDURAS Lei Fundamental da Educação- Decreto N° 131 11 de Fevereiro de 1982.	La Educación No Formal compreende: 1) Educación Inicial; 2) Formación técnico professional; 3) Educación vocacional y 4) Educación para la satisfacción de las necesidades básicas.
NICARÁGUA Lei Geral da Educação Lei n. 582 aprovada em 22 de maio de 2006.	El Subsistema de la Educación Extraescolar está conformado por la Educación No Formal y la Educación Informal.
REPÚBLICA DOMINICANA Lei Geral da Educação Lei n. 66-97.	La Educación no formal; La Educación formal; La Educación informal.

Conclusões

Diante da pesquisa elaborada, entende-se que os termos relacionados às práticas educativas sociais apresentam-se estruturados em todos os documentos legais que regem a educação nos países latino-americanos pesquisados, apontando que estes conceitos são relevantes para a constituição educacional de cada lugar. Ou seja, os estudos voltados a Educação Social – Pedagogia Social estão inseridos no modelo educacional revelando a propensão de que a educação em espaços não escolares seja abordadas nos documentos e reafirmadas nas práticas educativas que estejam voltadas a este âmbito.

Agradecimentos

Agradeço a Universidade Estadual de Ponta Grossa juntamente do Conselho Nacional de Pesquisa (CNPQ) em oportunizar minha inserção na pesquisa ao Programa de Iniciação Científica. Agradeço imensamente meu professor por depositar-me sua confiança e dedicar-se na orientação deste trabalho e principalmente a Deus por quem creio e confio minha vida.

Referências

EL SALVADOR. Ley n. 917/1996. **Ley General de Educación.** Asamblea Legislativa. Disponível em: (http://www.asamblea.gob.sv/eparlamento/indice-legislativo/buscador-de-documentos-legislativos/ley-general-de-educacion). Acesso em: 30/01/2017.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia: Saberes necessários à prática educativa.** São Paulo: Paz e Terra,1996, 148 p.

GIL, Antonio Carlos. **Como elaborar projeto de pesquisa**. 4.ed.São Paulo: Atlas,

2002. Disponível em: (https://professores.faccat.br/.../como_elaborar_projeto_de_pesquisa_-_antonio_carlos). Acesso em: 11/02/2017.

GUATEMALA, Ley n. 12/91. **Ley de Educación Nacional.** Congresso de la Reública de la Guatemala. Disponível em: <http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/leyes_y_acuerdos/leyes_educativas/documents/10.%20%20Acuerdos%20Varios%20Anteriores/1991%2012-91%20DL%20Ley%20de%20Educaci%C3%B3n%20Nacional.pdf>. Acesso em: 30/01/2017.

HONDURAS, Ley n. 131/1982. **Constituición de La República de Honduras.** Assemblea Nacional Constituyente. Disponível em: (https://www.se.gob.hn/media/files/leyes/LC_BTf7DGE.pdf) . Acesso em: 30/01/2017.

MACHADO, Érico Ribas. **O desenvolvimento da Pedagogia Social sob a perspectiva comparada: o estágio atual no Brasil e na Espanha.** 2014, 296 f. Tese(Doutorado em Educação) – Universidade de São Paulo, São Paulo, 2014.

MACHADO, Érico Ribas. **A constituição da Pedagogia Social na realidade educacional brasileira.** 2010, 242 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, 2010.

MÉXICO. Ley 1993. **Ley General de Educación.** Congreso de los Estados Unidos Mexicanos. Disponível em: (https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/558c2c24-0b12-4676-ad90-8ab78086b184/ley_general_educacion.pdf) . Acesso em: 30/01/2017.

NICARÁGUA. Ley n. 582/2006. **Ley General de Educación.** Asamblea Nacional de la República de Nicaragua. Disponível em: (http://legislacion.asamblea.gob.ni/normaweb.nsf/($All)/B2FBC86E5FD975420625755B00765A99?OpenDocument) Acesso em: 30/01/2017.

PANAMÁ. Ley n. 34/1995. **Ley Organica de Educación.** Assemblea Legislativa. Disponível em: (http://docs.panama.justia.com/federales/leyes/34-de-1995-jul-11-1995.pdf). Acesso em: 30/01/2017.

PARAGUAI. Ley n.1264/98. **Ley General de Educación.** Congreso de la Nacion Paraguaya. Disponível em: (http://www.une.edu.py/web/images/pdf/Ley1264.PDF) . Acesso em: 30/01/2017.

PERU, Ley n. 28044/2003. **Ley General de Educacion.** Congreso de la República. Disponível em: (http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf). Acesso em: 30/01/2017.

REPÚBLICA DOMINICANA. Ley n. 66/97. **Ley General de Educación.** Disponível em: (https://www.dol.gov/ilab/submissions/pdf/20100408-12.pdf). Acesso em: