ANALISE DO PROCESSO DE FORMAÇÃO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO FÍSICA NA MODALIDADE A DISTÂNCIA DA UEPG

Felipe Matheus Kociuba da Silveira(PIBIC/CNPQ/UEPG), Miguel Archanjo de Freitas Júnior(Orientador), e-mail: mfreitasjr@gmail.com

Afiliação: Leonardo Lopez da Silveira
Denise kociuba

Universidade Estadual de Ponta Grossa/Departamento de Educação Física

Ciências da Saúde/Educação Física

Palavras-chave: Educação, Instituições, Modalidades de Ensino

Resumo

A presente pesquisa foi desenvolvida em três etapas, contemplando a revisão de literatura, o levantamento dos cursos de licenciatura em Educação Física a Distância no Brasil e a análise documental dos currículos EaD e presencial da Universidade Estadual de Ponta Grossa(UEPG), com o objetivo de analisar a formação profissional, do curso de Educação Física na UEPG em suas modalidades EaD e presencial. A revisão constatou que a modalidade EaD trouxe grande flexibilidade aos cursos do ensino superior, enquanto o levantamento mostrou que a maioria das instituições que possuem o curso na modalidade EaD são privadas com fins lucrativos. A análise documental dos currículos, apresentou resultados que levam a entender que os currículos são semelhantes em grande parte e diferenciam-se por pequenas peculiaridades de cada modalidade.

Introdução

A educação do ensino superior tem passado por alterações desde sua legislação até o seu funcionamento propriamente dito, com o intuito de melhorar a formação profissional. Neste cenário a Educação Física a Distância(EaD) começa a ganhar força, mesmo com as barreiras ainda existentes, sua ampla abrangência é cada vez mais presente nos cursos de graduação. Sua dinamicidade atraí indivíduos que não conseguem realizar o curso na modalidade presencial, bem como facilita a formação continuada dos já graduados.

Deste modo o objeto da presente pesquisa consiste na Formação Profissional da Licenciatura em Educação Física nas modalidades EaD e presencial. Esta tem por finalidade Analisar a Formação Profissional em Licenciatura em Educação Física nas Modalidades EaD e presencial da UEPG. A problemática a ser respondida por este trabalho é: Como ocorre a formação profissional, do curso de Licenciatura em Educação Física em suas modalidades a distância e presencial?

Materiais e Métodos

A primeira etapa desta pesquisa, elencou quais os autores que discutem a EaD no Brasil construindo uma contextualização sobre a discussão do tema com

a pesquisa proposta. Foi realizada uma busca de artigos nos periódicos nacionais da área de Educação Física com Qualis, B2 e B3, com os termos “ensino a distância” e “formação profissional” e artigos que tem relação com o tema de “formação profissional em Educação Física na modalidade à distância”.

Para a execução do levantamento foram pesquisados nos sites de cada instituição de ensino superior, quais possuem o curso de Licenciatura em Educação Física no Brasil. A etapa seguinte consistiu em uma análise documental dos currículos dos cursos EaD e Presencial de Licenciatura em Educação Física, da UEPG. A partir de uma análise inicial, os currículos foram categorizados a partir das dimensões do conhecimento, contidos na resolução n° 7, de 31 de março de 2004, além de outras categorias de análise, que surgiram a partir da leitura e interpretação inicial dos documentos, e com auxílio da própria revisão de literatura.

Revisão de literatura

A formação profissional em Educação Física acontece atualmente, pelas modalidades EaD e presencial, isto devido ao grande avanço que a EaD alcançou nos últimos tempos, acompanhando a evolução tecnológica. Autores como José Moran, Patrícia Behar e a própria legislação da EaD, citam em suas definições os papéis da tecnologia, comunicação e flexibilidade desta modalidade. Graças a estes fatores, a EaD conseguiu abranger o curso de Educação Física, que hoje também acontece através desta modalidade de ensino. Apesar do constante crescimento da Ead (BEHAR, 2009) ainda existe grande preconceito por parte do senso comum principalmente entre os acadêmicos, segundo Lessa este senso comum acaba gerando um paradigma que limita o crescimento da EaD. Tanto a Educação Física quanto a EaD, possuem normas padronizadas que devem ser analisadas antes de se realizar uma união entre ambos criando a modalidade EaD na Educação Física. O ensino presencial já consolidado, sendo anterior a EaD. Para um ensino de qualidade se faz necessário criar uma certa relação de troca de características positivas entre as modalidades de ensino, tornando tanto uma quanto a outra melhor, e desta maneira propicia-se um ensino com mais qualidade em vez de se criar uma competição entre as duas modalidades, o que não faria sentido, pois ambas possuem o mesmo objetivo que é o ensino e a aprendizagem. Assim o ensino presencial deixaria de ser engessado, podendo tornar-se cada vez mais dinâmico e eficaz (MORAN, 2011a).

Resultados e Discussão

Ao todo foram pesquisadas 2415 instituições de ensino superior do Brasil, destas apenas 41 ofertam o curso de Licenciatura em Educação Física a distância. Sendo 22 Universidades, 12 Faculdades e apenas sete Centro-Universitários.

As instituições privadas possuem mais de 70 % dos cursos, dominando esse início de crescimento da Educação Física EaD. As instituições com fins lucrativos são as que mais possuem o curso na modalidade pesquisada, muito pela rentabilidade que a mesma proporciona, bem como acredita José Moran.

Este pensamento de Moran (2011b), caracteriza os interesses das instituições de ensino superior no Brasil, assim como existem aquelas focadas na Educação,

ainda existem instituições que as veem como um caminho curto para o lucro, principalmente na EaD. Deste modo, se apresenta mais uma barreira para a evolução da EaD, pois este pensamento visando o lucro, acaba limitando a evolução da educação.

Com relação a análise documental, entre as dimensões do conhecimento a dimensão culturais do movimento, é a divisão que cobre o maior número de disciplinas. A dimensão Técnico instrumental, são as únicas que se repetem por quase todos os anos, como por exemplo Projeto Integrador, que está presente nos quatro anos de ambas as modalidades de ensino.

A distribuição da carga horária das modalidades possuem diferenças, enquanto o Presencial tem apenas 6 disciplinas semestrais e 42 anuais, o EaD por sua vez é composto por apenas semestrais. Este fato acontece, devido ao método por módulos da modalidade EaD, trazendo novamente a flexibilidade em destaque. A duração pode variar, dependendo do discente e da modalidade, enquanto a Presencial exige o mínimo 4 anos e o prazo máximo de 6 anos para o acadêmico concluir sua formação, na EaD estes números mudam para o mínimo de 8 semestres e o máximo de 12. A parte presencial do curso de EaD, é responsabilidade do módulo prático.

TABELA 1 – Administração Financeira detalhada das Instituições de Ensino Superior com o Curso de Licenciatura em Educação Física na modalidade EaD do Brasil.

Administração das Instituições	Relação das Instituições	
	Total de instituições	Percentual
Privadas com fins lucrativos	16	39,2 %
Privadas sem fins lucrativos	13	31,7 %
Públicas Estaduais	05	12,1%
Públicas Federais	06	14,6%
Especial	01	2,4%

Fonte: o autor

Conclusão

A formação profissional em Licenciatura em Educação Física é considerada a mesma nas modalidades EaD e presencial, possuindo obviamente algumas peculiaridades específicas de cada uma, sendo o presencial escolhido por aqueles indivíduos que possuem uma maior disponibilidade de tempo, enquanto a característica mais flexível da modalidade EaD, atrai pessoas que necessitam continuar no mercado de trabalho, pois em sua maioria constituirão família, mas desejam formar-se. A EaD por meio de polos no Brasil inteiro, alcança ainda regiões aonde a modalidade presencial não alcança, seduzindo instituições privadas com fins lucrativos, percebendo esta modalidade mais como uma oportunidade financeira do que a possibilidade de melhorar a educação. As instituições púbicas, possuem perfis diferentes, assim o recente surgimento da EaD na Educação Física trouxe uma certa barreira com relação a estas

instituições, afinal para integra-se esta modalidade de ensino é necessário primeiro certo estudo sobre como proceder.

Agradecimentos

Para que uma pesquisa aconteça com sucesso é necessário trocas de informações, opiniões diferentes, e críticas construtivas, assim ela não é resultado de apenas uma única pessoa, pois tem a contribuição de vários indivíduos, e nesta pesquisa não foi diferente. Agradeço a contribuição financeira e informações da CNPq, também ao meu orientador, e aos integrantes do grupo de estudos em que participo, a final as discussões que permearam nossas reuniões bem como os debates sobre a minha pesquisa específica permitiram com que a pesquisa avança-se até o presente momento.

Referências

BEHAR, P. A. **Modelos Pedagógicos em Educação a Distância.** Porto Alegre: Artmed, 2009.

MORAN J. M. Educação a Distância. In ARANTES V. A. (org.). **Educação a Distância: pontos e contra pontos**. São Paulo: Sumos, 2011a. p. 45-85.

MORAN J. M. Pontuando e Contrapondo. In ARANTES V. A. (org.). **Educação a Distância: pontos e contra pontos**. São Paulo: Sumos, 2011b. p. 89-107.