Compreensão leitora: onde estamos e para onde vamos?

O estudo dos diferentes aspectos linguísticos e cognitivos envolvidos na compreensão leitora é um tema que tem despertado muitas pesquisas e debates. Nas sociedades letradas em que estamos inseridos, compreender o que está escrito é de fundamental importância, haja vista que grande parte do nosso conhecimento é construído por meio da leitura. Não é novidade que os estudantes brasileiros (da educação básica ao ensino superior) têm desempenho fragilizado em leitura. Dados do INAF-2018 mostram que, apesar de termos um crescimento no índice da população brasileira que consegue alcançar, concluir ou superar os estudos em nível superior - de 8% em 2001-2002 para 17% em 2018 -, a cada 10 brasileiros, 3 apresentam muita dificuldade para utilizar-se da leitura e da escrita em atividades corriqueiras, tais como identificar informações em um folheto ou redigir um texto curto, bem como realizar cálculos matemáticos simples, com valores superiores às centenas. Pesquisas comprovam que, para que a leitura se efetive satisfatoriamente, é condição *sine qua non* que as etapas da decodificação e reconhecimento das palavras sejam bem assimiladas e automatizadas para que, então, seja possível o desenvolvimento dos processos de nível superior da compreensão que envolverão a interação entre os conhecimentos trazidos pelo texto e pelo leitor, mediada pelo contexto da leitura. Sendo a compreensão o objetivo natural de qualquer atividade de leitura, saber quais são os fatores (linguísticos e/ou cognitivos e contextuais) que podem comprometer, influenciar e aprimorar a competência leitora é, certamente, terreno fértil para o meio acadêmico-científico e de grande interesse para a educação. A proposta deste Simpósio Temático é a discussão de pesquisas relacionadas aos processos de ensino e de compreensão em leitura em língua materna e/ou língua estrangeira/adicional. Trabalhos que (1) envolvem a revisão teórica relativa aos processos cognitivos, metacognitivos e sociocognitivos envolvidos no processo de ensino e aprendizagem da leitura e/ou que (2) apresentem resultados de estudos empíricos sob a perspectiva da linguística aplicada e/ou da psicolinguística que investigam a relação texto-leitor, texto-leitor-contexto, incluindo os diferentes modos de apresentação do texto escrito, são bem-vindos a compor este grupo interessado em saber em que direção caminha a pesquisa e o ensino da compreensão leitora no Brasil.

Palavras-chave: **compreensão leitora; ensino e aprendizagem da leitura; processos de compreensão**