X Ciclo de Estudos da Linguagem
III Congresso Internacional de Estudos da Linguagem:
DESCOLONIALIDADE e DESOBEDIÊNCIA nos ESTUDOS DA LINGUAGEM
29, 30 e 31 de Julho de 2019

¡LET'S HABLAR! REFLEXÕES E PRÁTICAS EM LETRAMENTOS PARA PENSAR O ENSINO DE LÍNGUAS ADICIONAIS

Profa. Dra. Adriana Cristina Sambugaro de Mattos Brahim (UFPR)[1]
Prof. Dr. Phelipe de Lima Cerdeira (UFPR)[2]

Resumo: Ir além do *¿Hola, qué tal?*, do "Hello! How are you?", abandonando a perspectiva que o professor é tão somente uma interface de transferência de estruturas congeladas, metodologias e abordagens que se enquadram em um paradigma estruturalista de linguagem. Aponta-se, pois, a necessidade de se discutir a respeito das práticas de ensino e aprendizagem de línguas adicionais em uma sociedade que busca um projeto outro de sujeito, cujas práticas sociais exigem novos comportamentos por parte dos docentes e dos discentes. Logo de partida, justifica-se, portanto, o crivo línguas adicionais e não, ao contrário, línguas estrangeiras, justamente para problematizar a ideia do que pode ser entendido como estrangeiro. Afinal de contas, com qual projeto de sujeito e de sociedade nos deparamos ao entrar em sala de aula e vivenciar a língua enquanto prática social e local (HANKS, 2008; PENNYCOOK, 2010)? De que forma as nossas visões de língua privilegiam certas realidades e, em contrapartida, excluem outras? Mediante o esforço para participar de uma realidade digital, globalizada e multifacetada, podemos afirmar categoricamente que transferimos tal raciocínio e diversidade para valorizar a língua como complexo vivo e dialógico (BAKTHIN, 1990 [1943/1935])? Dessa forma, o presente Simpósio Temático parte do objetivo inicial de (re)pensar o ensino e a

[1] Doutora em Linguística Aplicada (UNICAMP). E-mail: adrianacsmbrahim@gmail.com
[2] Doutor em Letras – Estudos Literários (UFPR). E-mail: phelipecerdeira@gmail.com

aprendizagem de línguas adicionais na contemporaneidade, bem com as práticas de professores. Coteja-se, assim, a perspectiva dos letramentos e letramento crítico (JORDÃO, 2017, 2018; MONTE MÓR, 2017; MORGAN, 2017, MONTE MÓR, MORGAN, 2014; MENEZES DE SOUZA, 2011). O presente Simpósio buscará abrir espaço para discussões nos seguintes temas: 1) Formação de professores; 2) Letramentos; 3) Letramento crítico; e 4) Ensino e aprendizagem de línguas adicionais em diferentes contextos de aprendizagem. Espera-se que, a partir do resultado das reflexões e das discussões estabelecidas em cada uma das comunicações, seja construído um espaço de ressignificação e de intercâmbio de ideias entre docentes-pesquisadores e discentes-pesquisadores.

Palavras-chave: Linguística aplicada; Letramentos; Letramento crítico; Ensino de línguas; Formação docente.