ISTVÁN MÉSZÁROS E EDUCAÇÃO NAS PESQUISAS NA ÁREA DA EDUCAÇÃO NO BRASIL: MAPEAMENTO DAS PRODUÇÕES DAS REGIÕES NORTE, NORDESTE E CENTRO-OESTE

Naiara Lopes (PROVIC/UEPG), Carina Alves da Silva Darcoleto (Orientadora), carinadarcoleto@yahoo.com.br

Universidade Estadual de Ponta Grossa/Departamento de Educação.

Ciências Humanas/Educação.

Palavras-chave: István Mészáros, Educação, Pesquisas em Educação, Materialismo histórico dialético.

Resumo

O objetivo principal da pesquisa foi analisar as contribuições do pensamento do filósofo húngaro István Mészáros para as produções na área da educação no Brasil, tendo como foco pesquisas das regiões norte, nordeste e centro-oeste. Para alcançar este objetivo, contou-se com a leitura da obra do filósofo "Educação para Além do Capital", como também de artigos deste e de outros autores que se valem da abordagem meszariana; além da redação de fichamentos para a compreensão de conceitos essenciais tratados em tal obra do autor, como é o caso da educação. No segundo momento, foi realizado o levantamento de teses e dissertações defendidas entre 2008 a 2018 no portal da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), para levantamento de dados necessários à compreensão das temáticas abordadas e a relação com a educação na perspectiva meszariana. Os resultados obtidos apontam para a contribuição de Mészáros em produções que consideram a necessidade da superação radical do capital para a construção de uma sociedade em que seja possível o desenvolvimento da educação para a emancipação humana e não para a alienação e reprodução do capital.

Introdução

O estudo realizado foi vinculado ao projeto de pesquisa intitulado "Contribuições da Ontologia do ser social para a educação", coordenado pela Professora Dra. Carina Alves da Silva Darcoleto. O principal objetivo do presente estudo foi analisar as contribuições de István Mészáros nas teses e dissertações defendidas nos Programas de Pós-Graduação em Educação das regiões norte, nordeste e centro-oeste do Brasil, no período de 2008 a 2018, a partir dos resumos e palavras-chave que constam em tais pesquisas.

Baseando-se no Marxismo, buscamos compreender a educação para Mészáros e a sua relação com a sociedade capitalista, de forma a entender sua finalidade dentro do sistema chamado por ele de "sociometabólico do capital" e as possibilidades de utilizá-la como contribuição para a construção de uma nova forma de organização social, diferente desta que tem como principal característica a exploração dos homens e a reprodução do capital.

Material e Métodos

A pesquisa é baseada no Materialismo Histórico Dialético, contando como autor principal do referencial teórico István Mészáros. A obra "Educação para além do

capital" subsidiou a compreensão do conceito de educação para o filósofo, bem como a relação desta com a sociedade capitalista, como também as possibilidades da educação defendidas pelo autor na busca de uma nova forma de organização social, que seja livre da exploração do homem pelo homem e do capital. Entretanto, outros autores também foram utilizados para um aprofundamento maior da discussão da educação como mediação que pode contribuir para a emancipação humana.

Os dados da pesquisa foram levantados a partir de busca no Portal da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), onde realizamos o levantamento de teses e dissertações defendidas no período de 2008 a 2018, tendo como foco as produções dos Programas de Pós-Graduação em Educação das seguintes regiões do Brasil: norte, nordeste e centro-oeste. Nossa análise foi baseada nos resumos e palavras-chave das pesquisas, objetivando identificar as temáticas das pesquisas e a relação dessas com as ideias de Mészáros. A sistematização das informações se deu pela construção de quadros, que permitiram maior visualização do número de produções, repetições de conceitos e compreensão das temáticas mais utilizadas nas teses e dissertações.

Resultados e Discussão

A educação para o filósofo húngaro István Mészáros vai muito além das instituições formais. Para ele o processo de educar ultrapassa as carteiras escolares e acontece no cotidiano, ao longo da vida, sendo um processo contínuo.

Mészáros, em sua obra "Educação Para Além do Capital", mostra que a educação pode ser um meio de desenvolver práticas emancipatórias que possibilitem o desenvolvimento da consciência socialista. Isto porque na sociedade capitalista a educação jamais conseguirá se desenvolver em seu sentido mais amplo.

A primeira etapa da pesquisa foi o levantamento de teses e dissertações defendidas nos Programas de Pós- Graduação na área de Educação. No campo de busca colocamos as palavras "Mészáros AND educação", utilizando o refinador com os programas "Educação, Educação Escolar, Educação (Currículo)", sendo encontrados 214 trabalhos. Considerando apenas as regiões norte, nordeste e centro-oeste, e delimitando o período entre os anos de 2008 a 2018, são 119 teses e dissertações (86 dissertações e 33 teses). Na região norte foram produzidos 10 trabalhos - 9%, 75 na região nordeste – 63% e na região centro-oeste 34 – 28%. No quadro a seguir foram apresentados os números referentes ao ano de publicação, região, e tipo de pesquisa - tese ou dissertação.

Quadro 1: Pesquisas que tratam sobre Mészáros e educação por região do país - Norte, Nordeste e Centro-Oeste - no período de 2008 a 2018.

ANO	REGIÕES					
	NORTE		NORDESTE		CENTRO-OESTE	
	TESE	DISSERTAÇÃO	TESE	DISSERTAÇÃO	TESE	DISSERTAÇÃO
2008	00	00	01	03	00	00
2009	00	01	03	04	01	02
2010	00	00	02	05	02	01
2011	00	00	01	07	02	01
2012	00	00	00	04	00	02

2013	00	01	02	01	01	00
2014	00	01	01	05	00	02
2015	00	00	03	08	01	03
2016	00	01	01	09	00	04
2017	03	02	02	09	03	04
2018	01	00	02	02	01	04
TOTAL	04	06	18	57	11	23

Fonte: dados de pesquisa coletados no Portal da CAPES e sistematizados pela autora (2019)

É importante destacar que entre 2008 a 2018, a maior produção de trabalhos foi no ano de 2017, sendo 8 teses e 15 dissertações, pertencendo à região nordeste a maioria dos trabalhos (9 dissertações e 2 teses). Já a menor produção, foi no ano de 2008, com 3 dissertações e 1 tese, todas concentradas na região nordeste.

A partir disso, os resumos das teses e dissertações foram organizados em quadro. É essencial ressaltar que três dissertações, sendo uma defendida em 2008, a outra em 2009 e a última em 2011, são anteriores à Plataforma Sucupira, que foram defendidas na Universidade Federal de Alagoas - UFAL, não foram encontradas. Mesmo entrando na biblioteca informada como sendo o local em que o trabalho foi depositado, não foi possível o acesso às dissertações. Portanto, três resumos não foram analisados. Desta forma, no quadro 2, no item “não encontrado” estará o número correspondente a estas dissertações que não tivemos acesso.

No primeiro momento da pesquisa, as palavras-chave foram analisadas para identificar possíveis aproximações com Mészáros, com o método materialista histórico dialético, como também com a categoria educação. Para isso foram utilizados os seguintes termos: a) autores do referencial – Marx, Mészáros; b) conceitos marxianos – trabalho, alienação, ideologia, estado, classe trabalhadora; c) conceitos trabalhados por Mészáros – educação, mediação, emancipação, ontologia; d) palavra educação acompanhada de outro termo para designá-la, como, por exemplo: educação física, educação popular etc.; e) Método – Marxismo, Materialismo dialético. A partir da análise das palavras-chave, tivemos o seguinte resultado: conceitos marxianos apareceram em 18 dissertações e em 12 teses; sendo 25% do total analisado; conceitos meszarianos em 30 dissertações e em 17 teses - 39%; autores do referencial em apenas 1 tese - 0,8%; educação e variantes em 21 dissertações e em 10 teses - 26%; método materialismo dialético em 3 dissertações e em 2 teses - 4%; política (educacional, etc.) em 16 dissertações e em 7 teses - 19%. Ressaltando que em algumas teses e dissertações apareceram mais de um termo de análise, como também houve algumas delas que em suas palavras-chave não contemplaram nenhum dos termos.

No segundo momento, com a análise dos resumos, foi possível a identificação das temáticas de teses e dissertações que utilizaram as contribuições de Mészáros, sendo os dados sistematizados no quadro a seguir.

Quadro 2: Temáticas das teses e dissertações que utilizaram as contribuições de Mészáros, defendidas nos programas de Pós-Graduação em Educação das regiões norte, nordeste e centro-oeste, no período de 2008 a 2018.

	DISSERTAÇÃO	TESE	TOTAL
Trabalho e Educação	42	13	55

ISSN 1676-0093

Formação de professores	11	07	18
Política	06	05	11
Trabalho Docente	05	02	08
Educação do Campo	04	00	04
Educação Integral	01	01	02
Temas diversos	14	04	18
Não encontrado	03	00	03
Total	83	34	119

Fonte: dados de pesquisa elaborados pela autora (2019)

Com o levantamento de teses e dissertações, destacamos que o maior número de produções foi defendido nas seguintes instituições: Universidade Federal do Ceará, Universidade Federal de Goiás e Universidade Estadual do Ceará.

Conclusão/ões

A partir dessa pesquisa foi possível constatar a importância das contribuições de István Mészáros para a educação, no sentido de possibilitar o conhecimento de uma nova concepção, isto é, em seu sentido mais amplo, o que permite compreender que ela pode servir como uma forma de desenvolver práticas emancipatórias em busca da construção da consciência socialista para a superação urgente do sistema capitalista, para a organização de uma nova forma de organização social, em que o ser humano não seja mais explorado por outros e tenha consciência na tomada de decisão sobre a sua própria vida.

Agradecimentos

Agradeço à UEPG pela oportunidade de participar do Programa de Iniciação Científica, como também à professora orientadora Carina Alves da Silva Darcoleto, que me ajudou no desenvolvimento dessa pesquisa, e a minha colega Ana Eduarda Vaz, pelas discussões e construção de conhecimento durante os encontros de orientação.

Referências

DARCOLETO, C. A. S. Contribuições de István Mészáros para a educação: uma análise da categoria da mediação. In: SCHLESENER, A. H.; MASSON, G.; SUBTIL, M. J. D. (Orgs.) **Marxismo(s) & educação.** Ponta Grossa, PR: Ed. UEPG, 2016.

MÉSZÁROS, I. **A educação para além do capital**. São Paulo: Boitempo, 2005.

NETTO, J. P. **Introdução ao estudo do método de Marx**. São Paulo: Expressão Popular, 2011.