A PESQUISA EM POLÍTICA EDUCACIONAL: UMA ANÁLISE DA CONFIGURAÇÃO DE GRUPOS DE PESQUISA DA REGIÃO CENTRO-OESTE, CADASTRADOS NO CNPQ

Alexsandra Denise Pereira (PROVIC/UEPG), Jefferson Mainardes (Orientador), e-mail: jefferson.m@uol.com

Universidade Estadual de Ponta Grossa/Departamento de Educação

Área:
7.08.00.00-6 Educação

Subáreas:
7.08.03.00-5 Planejamento e Avaliação Educacional
7.08.03.01-3 Política Educacional

Palavras-chave: Política Educacional, Epistemologia, Grupos de Pesquisa.

Resumo
A pesquisa tem por objetivo mapear os Grupos de Pesquisa de Política Educacional da Região Centro-Oeste, cadastrados no CNPq. A partir do levantamento dos Grupos, foram analisados os seguintes aspectos: a) os termos utilizados na designação (títulos dos Grupos); b) a composição dos Grupos: número de professores, estudantes, pesquisadores (os quais serão comparados com outras regiões e com o total do Brasil); c) a identificação de grupos mais consolidados (pelo tempo de existência, número de pesquisadores, número de titulados, relevância da produção). A pesquisa integra um projeto de pesquisa mais amplo que objetiva mapear os Grupos de Pesquisa de Política Educacional para a aplicação de questionários para líderes de Grupos mais consolidados. A pesquisa objetiva também entrecruzar dados coletados com dados de outras pesquisas que se encontram em desenvolvimento.

Introdução

Este projeto tem por finalidade analisar a configuração de Grupos de Pesquisa de Políticas Educacionais, da região Sudeste, cadastrados no CNPq. A pesquisa integra um projeto de pesquisa mais amplo que tem por objetivo mapear os Grupos de Política Educacional brasileiros.

Essa pesquisa objetiva, ainda, analisar como se dá a organização do campo acadêmico da Política Educacional na região Sudeste, no que se refere à estruturação em Grupos de Pesquisa relacionados à Política Educacional, cadastrados no CNPq, mapear esses Grupos e identificar quais os mais consolidados, a partir de indicadores como: ano de criação, número de participantes, índice de produção bibliográfica, entre outros.

Material e Métodos

A pesquisa realizada teve como foco a análise dos Grupos de Pesquisa de Políticas Educacionais da Região Centro-Oeste, cadastrados no Conselho Nacional de

Desenvolvimento Científico e Tecnológico - CNPq e envolveu as seguintes etapas: 1ª – Leitura e estudo de bibliografia relacionada à Política Educacional, conceitos da teoria de Bourdieu (campo), textos sobre a constituição do campo da Política Educacional no Brasil; 2ª - Coleta de dados sobre Grupos de Pesquisa relacionados à Política Educacional, da Região Centro-Oeste do Brasil, cadastrados no Diretórios de Grupos de Pesquisa do CNPq. Os dados coletados foram registrados em planilha Excel.

Para isso, foram utilizadas as seguintes palavras chaves: Políticas Educacionais; Política Educacional; Políticas Públicas; Política Educativa; Políticas Educativas; Política Educação; Estado Educação; Políticas Gestão.

3ª – Após a definição dos Grupos de Pesquisa de Política Educacional da Região Centro-Oeste, foram coletadas as seguintes informações sobre cada grupo: Nome do grupo; Região; Área predominante; Instituição do Grupo; Ano da Formação do Grupo; Lideres do Grupo; Contato do Grupo; Número de Pesquisadores, Estudantes, Técnicos, Colaboradores Estrangeiros envolvidos no grupo; Repercussões dos Trabalhos do Grupo; Instituição parceira; Linhas de Pesquisa; Redes de Pesquisa.

4ª – A partir dos dados coletados e registrados na planilha, os dados foram organizados em tabelas. Nesta etapa também foi realizada a organização dos dados referentes ao título do Grupo de Pesquisa e da sua descrição.

5ª – Análise de dados: análise das tabelas, dos títulos dos Grupos, da descrição (repercussões do trabalho do Grupo) e da definição de grupos mais consolidados, grupos em fase de consolidação e grupos novos.

Resultados e Discussão

Os dados coletados foram analisados e os resultados obtidos foram os seguintes: Mato Grosso do Sul é o estado da região Centro-Oeste que mais possui Grupos de Pesquisa cadastrados no CNPq que são relacionados à Política Educacional, com 45% do total de grupos da mesma região, Goiás possui 15% do total de grupos, com 5 grupos de pesquisa. Ao todo, a região Centro-Oeste possui 33 grupos encontrados no banco de dados do CNPq relacionados à Política Educacional.

O primeiro grupo ativo encontrado no banco de dados do CNPq é datado em 1994. E os anos em que há maior formação de grupos relacionados à Política Educacional são 2008, 2014, 2016 e 2017, sendo contabilizados 12 grupos em cada um destes anos.

Em relação aos participantes, a quantidade de pesquisadores é maior no Mato Grosso do Sul (141), seguido de Mato Grosso (139), Goiás (121) e, por fim, o Distrito Federal (79). Do total de pesquisadores por estado, pode-se observar a quantidade de 60 líderes de grupos que estudam Política Educacional na região Centro-Oeste. O número de estudantes por estado segue com Mato Grosso do Sul totalizando 152, sendo este o estado com maior participação de estudantes da região, e Mato Grosso possuindo menor participação, com 65 estudantes. No entanto, a quantidade de técnicos e colaboradores estrangeiros é baixa, sendo Mato Grosso do Sul o estado que mais possui a participação de ambos, 12 e 3 respectivamente.

Quanto às instituições de ensino ligadas aos Grupos de Pesquisa, as universidades com maior número de Grupos são: Universidade Federal de Mato Grosso do Sul (7 grupos), Universidade Federal de Mato Grosso, Universidade do Estado de Mato Grosso e Universidade de Brasília (4 grupos cada). Por fim, a região Centro-Oeste possui ao todo 33 instituições vinculadas a grupos.

ISSN 1676-0093

Na região Centro-Oeste há um total de 85 linhas de pesquisa relacionadas à Política Educacional, destes, 42% pertencem a Grupos do estado de Mato Grosso do Sul (36 linhas).
Os Grupos possuem parcerias com 54 instituições no total, destes, 50 são nacionais e 4 são estrangeiras.
O Centro-Oeste brasileiro possui apenas 13 redes de pesquisa mencionadas, destas, 6 são no Mato Grosso, 4 no Mato Grosso do Sul, 2 no Distrito Federal e, somente, 1 em Goiás.

Nível de consolidação dos Grupos
O nível de consolidação dos Grupos de Pesquisa foi definido a partir de uma análise qualitativa com base nos seguintes critérios: tempo de existência do Grupo; número de participantes do Grupo; produção acadêmica do Grupo; impacto na formação de pesquisadores (número de orientações concluídas de IC, Mestrado e Doutorado).
A partir da análise qualitativa (critérios acima), os Grupos foram classificados em três categorias: grupos consolidados, Grupos em fase de consolidação e grupos iniciantes.

Tabela 1 – Classificação dos Grupos de Pesquisa de Política Educacional, cadastrados no CNPq - Região Centro-Oeste (2018)

Classificação / Estado	Consolidados	Em consolidação	Iniciantes	Total
Goiás	2	2	1	5
Mato Grosso	1	3	2	6
Mato Grosso do Sul	4	5	6	15
Distrito Federal	2	1	4	7
Total	9	11	13	33

Fonte: Diretório de Grupos – CNPq.

Conforme a tabela 1, dos 33 grupos analisados, 9 foram considerados pela análise como consolidados, 11 em consolidação e 13 grupos iniciantes, estes devido à sua recente formação.

Conclusões
Concluiu-se que a região Centro-Oeste possui 33 Grupos relacionados à Política Educacional. Segundo dados do Censo dos grupos de Pesquisa, a área de Ciências Humanas possuía, em 2016, 7.408 Grupos, sendo 3.595 da área de Educação (dados do total no Brasil). Assim, os Grupos de Pesquisa de Política Educacional da Região Centro Oeste representam, aproximadamente, 0,91% da área de Educação. Dados de 2015, informam que havia 255 grupos de Política Educacional cadastrados no CNPq (STREMEL, 2016). Assim, a região Centro Oeste congrega 12,94% do total de grupos.
Com relação à literatura sobre Grupos de Pesquisa e sobre Grupos de Pesquisa de Política Educacional, concluiu-se que esta ainda é escassa e, desse modo, há inúmeras questões a serem exploradas pelas pesquisas. No que concerne à Política Educacional, foram localizados apenas cinco textos sobre Grupos de pesquisa, publicados no Jornal de Políticas, são apresentados aspectos históricos e reflexões acerca das pesquisas e contribuições dos referidos grupos (ADRIÃO, 2012; GEMAQUE, GUTIERREZ, MENDES, 2012; LUCE et al., 2012; OLIVEIRA; ASSIS,

2012; TAVARES, 2012). São textos de relatos sobre a constituição de Grupos, com algumas reflexões sobre seu papel. Mesmo assim, há muitas questões a serem exploradas sobre a questão.

Agradecimentos
Agradeço primeiramente a Deus, e ao meu orientador, Prof. Jefferson Mainardes, pela paciência, orientação e por todo apoio.

Referências

ADRIÃO, T. Notas sobre o Grupo de Estudos e Pesquisas em Política Educacional – GREPPE. **Jornal de Políticas Educacionais**, Curitiba, v. 6, n. 12, p. 51-56, jul./dez. 2012.

GEMAQUE, R.; GUTIERREZ, D. V.; MENDES, D. C. B. Grupo de Estudos e Pesquisas em Gestão e Financiamento da Educação (GEFIN): algumas reflexões sobre sua constituição, processos e desafios. **Jornal de Políticas Educacionais**, Curitiba, v. 6, n. 12, p. 37-50, jul./dez. 2012.

LUCE, M. B. et al. Núcleo de Estudos de Política e Gestão da Educação da UFRGS: linhas convergentes e paralelas. **Jornal de Políticas Educacionais**, Curitiba, v. 6, n. 12, p. 18-30, jul./dez. 2012.

OLIVEIRA, J. F.; ASSIS, L. M. **Núcleo de Estudos, Pesquisa e Documentação Educação, Sociedade e Cultura (Nedesc) da Faculdade de Educação da Universidade Federal de Goiás**: trajetória e desafios da pesquisa e da formação. Jornal de Políticas Educacionais, Curitiba, v. 6, n. 12, p. 31-36, jul./dez. 2012.

STREMEL, S. **A constituição do campo acadêmico da política educacional no Brasil**. 2016. 315 f. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Estadual de Ponta Grossa, Ponta Grossa, 2016.

TAVARES, T. M. NuPE/UFPR – Núcleo de Políticas Educacionais: criação, características e desafios. **Jornal de Políticas Educacionais**, Curitiba, v. 6, n. 12, p. 12–17, jul./dez. 2012.