PERCEPÇÃO DAS QUESTÕES CLIMÁTICAS DA CONTEMPORANEIDADE PELOS ESTUDANTES DOS CURSOS EM TÉCNICO AGRÍCOLA E TÉCNICO EM AGROPECUÁRIA DO CAAR

Ana Julia da Silva – Centro Estadual de Educação Profissional Agrícola Augusto Ribas – CAAR – anajuliadasilva022@gmail.com
João Gustavo Verner Eidam – Centro Estadual de Educação Profissional Agrícola Augusto Ribas – CAAR – jveidam776@gmail.com
Prof.ª Dra. Rosa Maira Tonet – Centro Estadual de Educação Profissional Agrícola Augusto Ribas – CAAR – matonet1@hotmail.com

Resumo: O trabalho apresenta os resultados de uma pesquisa a respeito da percepção das questões climáticas da contemporaneidade pelos estudantes dos cursos Técnicos Agrícola e Agropecuária. Foi realizada através do preenchimento de um questionário *on-line* composto 6 questões objetivas e 3 dissertativas. Como resultado, observou-se grande consciência por parte dos alunos a respeito da importância de discutir as questões climáticas fora e dentro da escola, bem como um conhecimento e engajamento médio sobre a pauta, porém a disseminação de conteúdos relacionados ainda deixa a desejar.

Palavras-chave: climáticas, estudantes, questionário.

1. Introdução

De acordo com Santos (2017), o atual cenário de mudanças climáticas globais está diretamente relacionado à crescente emissão de gases de efeito estufa através de fontes antrópicas, sendo que essa relação demonstra a urgência para a formação de cidadãos conscientes do impacto da sua vivência no meio ambiente.

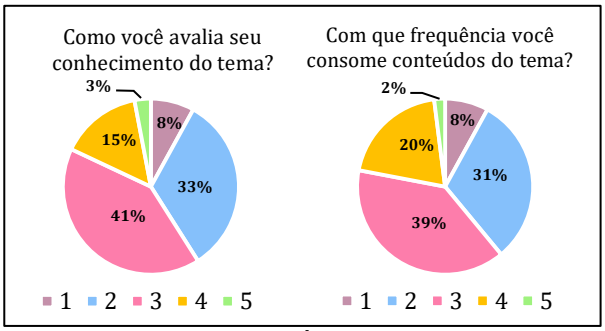
2. Materiais e Métodos

A pesquisa foi conduzida com os estudantes do Centro Estadual de Educação Profissional Agrícola Augusto Ribas, em Ponta Grossa. Foi composta por nove perguntas relacionadas às mudanças relacionando-as à influência do curso para a obtenção e/ou desenvolvimento desses conhecimentos. A metodologia adotada foi: criação do questionário online; envio aos alunos; análise estatística das respostas objetivas; e interpretação das respostas dissertativas.

3. Resultados

Em relação a importância do debate sobre as questões climáticas verificou-se que 49% dos participantes consideram muito importante. Em uma escala crescente de 1 a 5 destacaram-se duas questões, representadas pelos gráficos a seguir.

Figura 1 – Conhecimento pessoal e frequência de consumo de conteúdos sobre mudanças climáticas



Fonte: Próprio autor

Foi estabelecido que: as principais atividades antrópicas prejudiciais a natureza são poluição, desmatamento e construção de fábricas, já àquelas que tangem a agropecuária sobressaiu-se o desmatamento para o desenvolvimento pecuário. Por fim, em um cenário futuro como técnicos, as estratégias de combate mais utilizadas seriam: agroflorestas, ILPF e agricultura de baixo carbono.

4. Conclusão

É possível afirmar que os estudantes demonstram boa compreensão sobre a importância do debate acerca das questões climáticas, médio conhecimento e engajamento e baixo contato com conteúdos relacionados ao tema.

Referências

SANTOS, M. P. D. Percepção de alunos da primeira série do ensino médio acerca das mudanças climáticas globais. **UFS**. p. 8-9, 2017