HORTA SUSPENSA E VERTICAL: IMPLANTAÇÃO DE HORTAS URBANAS PELOS ALUNOS DO CURSO TÉCNICO EM AGRONEGÓCIO DO CEEP-PG

Maria Luiza Chiafitella Rogoski - Centro Estadual de Educação Profissional de Ponta Grossa – CEEP/PG- chiafitella.rogoski@escola.pr.gov.br
João Paulo Chiafitella Rogoski – Centro Estadual de Educação Profissional de Ponta Grossa – CEEP/PG- rogoski.joao@escola.pr.gov.br
Thalita Paes - Centro Estadual de Educação Profissional de Ponta Grossa – CEEP/PG- thalita.paes@escola.pr.gov.br
Ana Laura Hilgemberg - Centro Estadual de Educação Profissional de Ponta Grossa – CEEP/PG- hilgemberg.ana@escola.pr.gov.br
Adalci Leite Torres- Secretaria Estadual de Educação do Paraná – SEED/PR – adalcitorres@gmail.com

Resumo: Este trabalho busca relatar o processo de construção de hortas em espaços urbanos, aproveitando áreas reduzidas para o cultivo de olerícolas. Foram construídos canteiros horizontais e verticais suspensas em ambiente escolares, com o objetivo de complementariedade no processo de ensino/aprendizagem dos alunos do Curso Técnico em Agronegócio do CEEP-PG.
Palavras-chave: Agronegócio, canteiros, hortas.

1. Introdução

Com o crescimento da população urbana e a necessidade de alimentos saudáveis, a implantação de hortas em espaços urbanos se trona uma alternativa viável. As Hortas Urbanas (HUs) constituem iniciativas de custo reduzido e que contribuem para tornarem as cidades mais sustentáveis, com melhoria na qualidade de vida e alimentação saudável (Yamamoto et al., 2019).

2. Materiais e Métodos

O projeto foi elaborado pelos professores da área técnica do curso Técnico em Agronegócio e alunos (CEEP/PG), com a colaboração da Fundação Cargill®.

3. Resultados

Hortas urbanas, com construção de canteiros verticais e horizontais se mostrou alternativa viável, para o aproveitamento de espaços alternativos e com área limitada.

O desenvolvimento de alface (*Lactuca sativa L.*), salsinha (*Petroselinum crispum)* e cebolinha (*Allium schoenoprasum L.*) foram bastante satisfatórios.

Figura 01 – Horta Escolar-CEEP/PG



Fonte: Tonet e Torres (2023).

4. Conclusões

Hortas escolares auxiliam nos processos de aprendizagem, além de intervir positivamente nos processos interdisciplinares no curso Técnico em Agronegócio.

Agradecimentos
Fundação Cargill.

Referências

YAMAMOTO, T.; MOREIRA, C. (2019). Hortas urbanas como intervenções temporárias: uma breve reflexão. Mosaico, 10(16), 73-86.