HORTA ESCOLAR: UMA FERRAMENTA DE APRENDIZAGEM PARA OS ALUNOS DO CURSO TÉCNICO EM AGRONEGÓCIO DO CEEP-PG

Emanuel Zurqueti B.Cruz – Centro Estadual de Educação Profissional de Ponta Grossa – CEEP/PGemanuel.batista.cruz@escola.pr.gov.br
Lizy Marcondes – Centro Estadual de Educação Profissional de Ponta Grossa- CEEP/PGlizy.marcondes@escola.pr.gov.br
Mariana da Maia - Centro Estadual de Educação Profissional de Ponta Grossa – CEEP/PG- mariana.da.maia@escola.pr.gov.br
Profª. Dra.Rosa Maira Tonet – Secretaria Estadual de Educação do Paraná – SEED/PR – matonet1@hotmail.com

Resumo: Este trabalho busca relatar a importância de projetos relacionados com as hortas em ambientes escolares, com o objetivo de complementariedade no processo de ensino/aprendizagem dos alunos do Curso Técnico em Agronegócio do CEEP-PG. Ampliando os conceitos sobre o setor primário de produção, suas especificidades e a importância no contexto agronegócio.

Palavras-chave: Agronegócio, escola, horta.

1. Introdução

As hortas escolares possibilitam melhorar o aprendizado dos alunos em domínios acadêmicos, sociais e relacionados à saúde nesse sentido, os professores e todos os demais profissionais tornam-se exemplos positivos para os alunos, suas famílias e para a comunidade na qual estão inseridos (Favero et al., 2012).

2. Materiais e Métodos

O projeto foi elaborado pelos professores da área técnica do curso Técnico em Agronegócio (CEEP/PG) juntamento com os alunos. A Fundação Cargill® foi a mantenedora, fornecendo todos os materiais e equipamentos necessários ao projeto.

3. Resultados

A construção da horta foi positiva, professores, alunos e voluntários contribuíram significativamente para a construção da mesma. Mostrando a viabilidade de parcerias público-privadas na implantação de projetos que visem ampliar as possibilidades de processos relacionados com ensino aprendizagem nas escolas.

Figura 01 – Horta Escolar-CEEP/PG



Fonte: Tonet e Torres (2023).

4. Conclusões

Hortas escolares auxiliam nos processos de aprendizagem, além de intervir positivamente nos processos interdisciplinares no curso Técnico em Agronegócio.

Agradecimentos
Fundação Cargill.

Referências

FÁVERO, A.A.; TAUCHEN, G; SCHWANTES, L. (2012). Da transposição à compreensão didática: sentidos do conhecimento escolar na educação em ciências. Roteiro. 37, n.2, p. 325-342.