

BINGO ANATÔMICO: facilitando o aprendizado de anatomia para alunos do Ensino Fundamental

Área Temática: Educação

Coordenador(a) da atividade: José Fabiano Costa JUSTUS

Beatriz Baroni PEREIRA[1]; Samanta Aparecida Inácio DA SILVA, José Fabiano Costa JUSTUS.

Nome do Projeto de Extensão: Visitando a Biologia da UEPG – 4ª Edição

Resumo: O projeto "Visitando a Biologia da UEPG" visa aproximar a universidade da comunidade e despertar o interesse dos alunos pelas ciências e pelo ensino superior. A atividade inclui visitas a laboratórios utilizados durante os quatro anos do curso de Biologia, incluindo o Centro Anatômico. Dada a faixa etária de alguns alunos participantes, foi criada uma alternativa pedagógica: o "Bingo Anatômico". Este jogo recreativo apresenta a anatomia de forma divertida, facilitando o aprendizado dos alunos do Ensino Fundamental sem a necessidade de visitação ao Centro Cadavérico. O projeto promove uma via de mão dupla de conhecimento entre os alunos visitantes e os extensionistas. O Bingo Anatômico se mostrou um instrumento eficaz para o ensino de anatomia humana, com resultados positivos que destacam o entusiasmo dos alunos e seu interesse pela ciência, conforme evidenciado pelos questionários e pela análise das percepções coletadas.

Palavras-chave: Biologia. Bingo anatômico. Anatomia humana. Atividade lúdica.

INTRODUÇÃO

Segundo o biólogo e psicólogo suíço Jean Piaget, as crianças aprendem melhor quando participam ativamente do processo de aprendizado, em vez de apenas receberem informações. Piaget também enfatiza a importância do brincar no desenvolvimento cognitivo, destacando que jogos e brincadeiras ajudam as crianças a explorar, testar e expandir seus conhecimentos, promovendo a compreensão de conceitos importantes.

Com base nesses princípios, e com o objetivo de aproximar cada vez mais a universidade da comunidade, foi criado o projeto "Visitando a Biologia da UEPG". Ele busca desmistificar os conceitos errôneos sobre ingressar em uma universidade e despertar a curiosidade dos alunos pelos cursos da área das ciências biológicas e da saúde oferecidos pela UEPG. No

[1] Beatriz Baroni PEREIRA



entanto, percebeu-se a necessidade de adaptar o projeto para alunos mais jovens, que, por serem muito novos e/ou imaturos, poderiam não se sentir preparados emocionalmente para visitar o Laboratório Cadavérico. Para atender a essa demanda, foi criado o "Bingo Anatômico", uma adaptação que permite que as crianças participem de forma divertida e, desde cedo, se interessem por esses temas.

OBJETIVOS

O projeto "Visitando a Biologia da UEPG" tem como objetivo aproximar a universidade da comunidade, despertando desde cedo o interesse dos alunos das redes pública e privada pelas ciências e pelo ensino superior. A ideia é que, no futuro, eles possam se interessar por cursos como Biologia, Medicina, Farmácia, Enfermagem, Odontologia e Educação Física. Para isso, são apresentados os laboratórios de anatomia humana, parasitologia, zoologia de vertebrados e o herbário da UEPG. O Bingo Anatômico foi criado para tornar as mini aulas ainda mais envolventes. Ele serve como uma ferramenta divertida para prender a atenção dos alunos e incentivá-los a participar ativamente, respondendo perguntas e competindo no jogo. O objetivo é proporcionar uma atividade lúdica e prática, garantindo que até os estudantes mais jovens possam se integrar ao projeto e aprender de maneira mais descontraída.

METODOLOGIA

O Bingo Anatômico é uma adaptação lúdica e divertida do projeto de extensão "Visitando a Biologia da UEPG", direcionada a alunos mais jovens, como os dos 5º, 6º e 7º anos. A ideia de criar essa atividade surgiu quando professores das escolas visitantes, junto com o coordenador do projeto, perceberam que o Laboratório Cadavérico, apesar de ser um local comum, exige muito respeito e maturidade por parte dos alunos. Os mais novos, muitas vezes, não entendem bem como se comportar nesse tipo de ambiente, por isso, para garantir que esses estudantes pudessem participar do projeto, nasceu o Bingo Anatômico, que vem ganhando mais visibilidade ao longo dos anos.

Para agendar a participação, o professor responsável pela turma entra em contato com o coordenador do Visitando a Biologia da UEPG, marcando uma data e horário. No dia da visita, a turma é recebida pelos extensionistas (graduandos dos cursos de Licenciatura em



Ciências Biológicas e Educação Física), previamente treinados e preparados pelo próprio coordenador. Os alunos visitantes são divididos em três grupos, pois visitarão três laboratórios diferentes ao longo da manhã ou tarde.

No Centro Anatômico, a visita começa com uma breve apresentação dos extensionistas, do projeto e das atividades a serem realizadas. Em seguida, são ministradas quatro mini aulas sobre os sistemas esquelético, cardiovascular, respiratório e digestório. Cada extensionista é responsável por um dos sistemas, explicando de forma resumida os seus principais conceitos, componentes e funções. Nessas aulas, utilizam-se apenas materiais didáticos de plástico pintado que simulam as partes do corpo humano. A participação dos alunos é sempre incentivada com perguntas e exemplos práticos que relacionam o conteúdo abordado com o dia a dia deles.

Após a finalização das mini aulas, os alunos têm um tempo para explorar o Centro Anatômico, observando as peças expostas e tirando dúvidas. A duração dessa atividade varia conforme o tempo disponível da escola visitante.

A seguir, começa a atividade principal: o Bingo Anatômico. Os extensionistas explicam as regras e entregam para cada aluno uma cartela de bingo, que contém várias palavras relacionadas aos conteúdos apresentados nas mini aulas, e pequenos pedaços de papel colorido para marcar as respostas na cartela. O jogo começa quando um extensionista gira o globo do bingo e retira uma bolinha com um número de 1 a 30, vinculado a uma pergunta. Outro extensionista lê a pergunta, que contém três alternativas, e os alunos escolhem a resposta certa. Se a resposta estiver na cartela, eles a marcam. O aluno que completar uma linha, coluna ou diagonal primeiro é o vencedor e recebe um prêmio, oferecido pelo Setor de Ciências Biológicas e da Saúde (SEBISA). Os prêmios incluem itens personalizados, como canetas, blocos de notas e ecobags.

Com o jogo finalizado, os alunos recebem um papel em branco com a seguinte pergunta: “O que você achou da visita?” Eles podem expressar suas opiniões livremente, escrevendo e/ou desenhando. Esses papéis são recolhidos e guardados, e, antes de encerrar a visita, é feita uma foto da turma com os extensionistas para registrar o momento.

RESULTADOS



Nos anos de 2023 e 2024, foram coletadas 243 respostas de alunos do 5º, 6º e 7º anos de seis escolas diferentes de Ponta Grossa e região que participaram do Bingo Anatômico.

Tabela 01: número de respostas coletadas.

Escola/Colégio	Série	Cidade	Nº de respostas
Escola Jair Lopes	5ª	Castro	41
Escola Haila Gruba	6ª	Ponta Grossa	31
Colégio Edison Pietrobelli	6ª	Ponta Grossa	44
Colégio Integração	6ª	Ponta Grossa	31
Colégio Sagrado Coração (1ª visita)	7ª	Ponta Grossa	25
Colégio Sagrado Coração (2ª visita)	7ª	Ponta Grossa	23
Escola Jair Lopes	5ª	Castro	41
Colégio Elzira Correia de Sá	6ª	Ponta Grossa	48

Fonte: os autores.

As respostas variaram bastante, mas, em sua maioria, foram positivas em relação à visita e ao bingo. Os alunos expressaram seu nível de entusiasmo, comentaram sobre as mini aulas e os extensionistas, e alguns manifestaram o desejo de voltar ou cursar algum curso da área no futuro. Além disso, houve alunos que mostraram seu contentamento com desenhos feitos por eles mesmos. Segue algumas respostas dos visitantes:

1. “Eu achei legal a visita, gostei bastante do crânio e de como funciona tudo. Eu fiquei muito chateado por não ter ganho o bingo, mas faz parte de perder e ganhar.”
2. “Eu aprendi muito e quero estudar Biologia.”
3. “Aprendi muita coisa sobre o corpo humano. Foi completamente interessante. Eu quero ser médica (pediatra). Por mim, eu passaria o dia estudando aqui.”
4. “Achei essa visita muito especial, pois aqui nessa universidade tem uma área de ensino muito legal. Eu até ganhei um prêmio, e essas coisas que eu aprendi hoje são muito importantes e eu vou levar isso para a minha vida. Obrigado.”
5. “10/10. Eu adorei! Os professores são muito gentis e atenciosos, e explicam as coisas muito bem, de uma forma ilustrativa e divertida. Eu com certeza voltaria!”

Imagem 01: três questionários respondidos com desenhos feitos pelos próprios alunos coletados nas visitas.



Fonte: os autores.

Imagem 02: foto da visita ao Centro Anatômico.



Fonte: os autores.

Imagem 03: foto do vencedor do Bingo Anatômico.



Fonte: os autores.



CONSIDERAÇÕES FINAIS

Em síntese, o Bingo Anatômico tem se mostrado um recurso educacional extremamente eficaz e positivo. Segundo os próprios alunos, o objetivo de transmitir o conhecimento de maneira lúdica, leve e divertida foi indubitavelmente alcançado. Esse método ativo se revela uma excelente alternativa para os alunos mais novos, permitindo-lhes um primeiro contato com a universidade e ajudando-os a compreender a importância dos estudos desde muito cedo.

Além disso, o aprendizado é uma via de mão dupla. Os extensionistas também ganham com a experiência, pois enfrentam desafios ao responder às perguntas dos alunos e aprendem a dinâmica de uma sala de aula real. Esse contato com a diversidade de perfis dos alunos é essencial, especialmente porque os extensionistas são estudantes dos cursos de Licenciatura em Ciências Biológicas e Educação Física, ou seja, futuros professores. Esse primeiro contato com a prática é fundamental para sua futura formação profissional.

REFERÊNCIAS

PIAGET, Jean. **A Psicologia da Criança**. 2. ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2003.

MORAN, José Manuel. **Metodologias Ativas para uma Educação Inovadora**. São Paulo: Papirus, 2015.