

O USO DE INTELIGÊNCIA ARTIFICAL PARA TRANSFORMAR A EXPERIÊNCIA DA LEITURA

Educação

Coordenador(a) da atividade: Diolete Marcante Lati Cerutti

Amanda Aparecida STADLER; Diolete Marcante Lati CERUTTI; Idomar Augusto CERUTTI.

Pegaí Leitura Grátis

Resumo: Este artigo apresenta os resultados preliminares de uma ação extensionista do Projeto Pegaí Leitura Grátis, que será realizada em escolas públicas da cidade de Ponta Grossa. O projeto de extensão tem como objetivo principal aproximar livros sem leitores de leitores sem livros. A ação extensionista tem como objetivo proporcionar aos estudantes dos anos finais do Ensino Fundamental das escolas públicas de Ponta Grossa diferentes experiências de leitura utilizando tecnologias computacionais e, neste trabalho, a inteligência artificial (I.A). Os procedimentos metodológicos incluíram o estudo sobre ações já existentes, contato com as escolas e seleção das ferramentas de I.A. a serem utilizadas. Oficinas serão realizadas nas escolas utilizando softwares baseados em inteligência artificial a fim de promover o uso ético e consciente destas tecnologias. Espera-se com esta ação proporcionar aos estudantes experiencias de leitura que facilitem a aprendizagem e compreensão de conteúdos literários.

Palavras-chave: Inteligência Artificial (I.A.). Leitura. Experiência do Usuário.



INTRODUÇÃO

O projeto Pegaí Leitura Grátis iniciou suas atividades extensionistas no ano de 2013 com o objetivo principal aproximar livros sem leitores de leitores sem livros. Desde então, vem desenvolvendo ações de incentivo à leitura junto à comunidade de Ponta Grossa. A leitura é uma das práticas mais recomendadas para o desenvolvimento humano, pois permite a ampliação cultural, educacional e cognitiva. Segundo Gomes (2025), "a leitura é essencial para a formação da cidadania e para o desenvolvimento das habilidades cognitivas." Também, "estimula a criatividade, a interpretação e a capacidade crítica, desde a infância, além de ampliar o vocabulário e melhorar a expressão escrita." (INSTITUTO PRÓ-LIVRO, 2025).

No entanto, em um cenário de uso intenso de tecnologias digitais, observa-se que muitas interações priorizam a rapidez e eficiência, reduzindo o estímulo à reflexão (CARR, 2011). A pesquisa Retratos da Leitura 2024, mostra ainda que metade dos brasileiros não leem livro, representando uma perda de 6,7 milhões de leitores nos últimos anos (INSTITUTO PRÓ-LIVRO, 2024).

Diante disso, a ação extensionista desta edição do Pegaí, busca levar às escolas públicas atividades de leitura desenvolvidas utilizando a Inteligência Artificial (I.A.), ressignificando a experiência e contribuindo para o aprendizado. O uso de I.A. tem se mostrado como um recurso promissor para melhorar a experiência do usuário, permitindo mais personalização, adaptação e sugestões de auxílio. Ferramentas como o Smart Compose e o Smart Reply, utilizam mecanismos de I.A. para prever respostas e oferecer suporte à escrita, o que dá diferentes possibilidades ao usuário (GOOGLE, 2017; 2018; 2019).

Aplicada à leitura, a I.A. pode abrir novas formas de aprendizado, seja por adaptação da linguagem, mudança de gênero ou com explicações de metáforas e analogias. Dessa forma, pretende-se ampliar e incentivar o acesso ao conhecimento, despertando o interesse pela leitura por meio de diferentes experiências proporcionadas pela I.A., tornado a prática de ler mais adaptável e personalizada.



OBJETIVOS

Objetivo geral

Proporcionar aos estudantes dos anos finais do Ensino Fundamental das escolas públicas de Ponta Grossa diferentes experiências de leitura utilizando inteligência artificial.

Objetivos específicos

- Contribuir para o acesso à leitura, compreendimento de metáforas e analogias em livros e do desenvolvimento cultural e educacional.
- Estimular o uso criativo de inteligência artificial na educação.
- Discutir no contexto educacional como a inteligência artificial pode transformar a experiência dos leitores.

METODOLOGIA

Trata-se de uma fase preparatória de estudo. Até o momento, foram realizados:

- Contato com o Colégio Estadual Prof. Eugênio Malanski, onde serão realizadas as oficinas sobre leitura e inteligência artificial.
- Análise da bibliografia existente sobre o uso de I.A. aplicada à leitura.
- Exploração de técnicas de adaptação de textos via *prompts*, possibilitando mudanças de linguagem, gênero ou nível de complexidade para diferentes perfis de leitores.
- Seleção do material e das ferramentas a serem trabalhadas com os alunos.

Procedimentos a serem realizados:

- Realização das oficinas na escola, apresentando recursos de I.A., como adaptação de linguagem, mudança de gênero textual e explicações de metáforas e analogias para uma avaliação do potencial do apoio da I.A. à prática da leitura. Os estudantes irão construir os comados e a forma de leitura a ser visualizada.
- Avaliação e discussão dos resultados.

RESULTADOS

O diretor da escola recebeu muito bem a realização das oficinas, comentando ainda que as professoras estão entusiasmadas com a proposta.

A análise da bibliografia estudada mostrou a importância da leitura para o aprendizado e como o uso de inteligência artificial pode transformá-la e incentivá-la.

Na seleção das ferramentas, foram analisadas opções como NotebookLM da Google, escolhida como principal por permitir transformar textos em diferentes gêneros, adaptar linguagem e oferecer explicações. E Bing Image Creator da Microsoft, usada como recurso complementar, pois permite gerar imagens a partir de trechos de texto em gêneros variados, como quadrinhos. A Figura 1 ilustra um exemplo dessa aplicação, onde foi pedido à ferramenta uma releitura do livro *O Pequeno Príncipe* no estilo Turma da Mônica.

Figura 1- Imagem gerada pelo software Bing Image Creator.



Fonte: A autora.

Como obra de referência para as oficinas, foi escolhido o livro *O Pequeno Príncipe*, por ser conhecido e por apresentar diversas metáforas que podem ser mais bem exploradas com auxílio de I.A., facilitando a interpretação.



Por estar em fase preparatória, espera-se como resultados do levantamento que será feito com alunos do Ensino Fundamental, uma compreensão de seus hábitos e dificuldades de leitura. Prevê-se, ainda, uma análise das percepções dos alunos sobre a aplicação da Inteligência Artificial como recurso para transformar a leitura, buscando resultados sobre o apoio de I.A. à leitura, especialmente na adaptação de linguagem, mudança de gênero textual e explicação de metáforas e analogias. E a partir disso, buscar identificar como a I.A. pode despertar o interesse pela leitura.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Sobre a preparação, espera-se que a ação contribua para transformar a experiência da leitura, tornando-a mais adaptável, personalizada e acessível por meio do uso de inteligência artificial. Além disso, promover a divulgação do projeto Pegaí Leitura Grátis.

Sobre os próximos passos, pretende-se realizar as oficinas com os estudantes do Ensino Fundamental, aplicando as ferramentas selecionadas trabalhando na obra O Pequeno Príncipe. A proposta é apresentar diferentes formas de adaptação de linguagem, gênero e explicação de texto com apoio de inteligência artificial.

APOIO

Instituto Pegaí Leitura Grátis

PROEX – UEPG

DEINFO – Departamento de Informática da UEPG

Agradecemos ao Projeto Pegaí Leitura Grátis, pela parceria e o apoio institucional da Universidade Estadual de Ponta Grossa (UEPG).

REFERÊNCIAS

CARR, N. ***The shallows: what the internet is doing to our brains***. Nova York: W. W. Norton & Company, 2011.



GOOGLE. Subject: **Write emails faster with Smart Compose in Gmail**. *Blog Google*, 2018. Disponível em: <https://blog.google/products/gmail/subject-write-emails-faster-smart-compose-gmail/>. Acesso em: 4 set. 2025.

GOOGLE. **Efficient Smart Reply, now for Gmail**. *Google Research Blog*, 2019. Disponível em: <https://research.google/blog/efficient-smart-reply-now-for-gmail/>. Acesso em: 4 set. 2025.

GOOGLE. **Save time with Smart Reply in Gmail.** *Blog Google*, 2017. Disponível em: <https://blog.google/products/gmail/save-time-with-smart-reply-in-gmail/>. Acesso em: 4 set. 2025.

INSTITUTO PRÓ-LIVRO. **53% dos brasileiros não leem livros, aponta pesquisa Retratos da Leitura 2024**. São Paulo, 19 nov. 2024. Disponível em: <https://www.prolivro.org.br/2024/11/19/53-dos-brasileiros-nao-leem-livros-aponta-pesquisa-retratos-da-leitura-2024/>. Acesso em: 4 set. 2025.

INSTITUTO PRÓ-LIVRO. **Ler ainda é a solução**: como a leitura pode estimular o pensamento crítico e a criatividade. São Paulo, 9 jan. 2025. Disponível em: <https://www.prolivro.org.br/2025/01/09/ler-ainda-e-a-solucao-como-a-leitura-pode-estimular-o-pensamento-critico-e-a-criatividade/>. Acesso em: 4 set. 2025.

PEGAÍ LEITURA GRÁTIS. **Conheça o projeto**. Disponível em: <https://www.pegai.info/conheca/>. Acesso em: 4 set. 2025.

SAINT-EXUPÉRY, A. de. ***O pequeno príncipe***. Paris: Reynal & Hitchcock, 1943.