19º Encontro Conversando sobre Extensão (CONEX) e 4º EAEX - Encontro Anual de Extensão (EAEX)

Resumo Expandido Modalidade A: "Apresentação de programas, projetos, ações, atividades e pesquisas advindas da extensão universitária"

ÁREA TEMÁTICA: (marque a área temática correspondente ao trabalho que foi indicado no momento da inscrição)

( ) COMUNICAÇÃO

( ) CULTURA

( ) DIREITOS HUMANOS E JUSTIÇA

(x) EDUCAÇÃO

( ) MEIO AMBIENTE

( ) SAÚDE

( ) TECNOLOGIA E PRODUÇÃO

( ) TRABALHO

TECNOLOGIAS DIGITAIS E FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES: ESTRATÉGIAS PARA O ENSINO REMOTO

Rafaelle Ramilio Mendes[1]

Vera Lucia Martiniak[2]

Resumo: O presente estudo tem por objetivo fomentar a formação de professores para as tecnologias digitais, visto que lhes foi exigido redirecionamento das suas atuações quanto ao uso das tecnologias digitais em suas aulas. Justifica-se a escolha do tema devido ao contexto da pandemia do Covid 19, que desvelou o atraso na capacitação e qualificação de profissionais, na área de tecnologia e educação. A partir dos dados obtidos por meio da análise documental e da produção científica relacionada ao tema, foi organizado um workshop com o objetivo contribuir com a socialização de estratégias lúdicas para serem implementadas com alunos, no contexto do ensino remoto. O evento foi oferecido por meio de oficinas pedagógicas, via Canal do Lalupe, por acadêmicas bolsistas do Programa de Extensão Universitária, acompanhadas das professoras orientadoras. A primeira oficina tratou a respeito da criação de atividades personalizadas no Wordwall. Dentre os resultados pode-se constatar a importância e o interesse dos professores e acadêmicos para compreender a utilização de estratégias lúdicas que favoreçam a aprendizagem dos alunos.

Palavras-chave: Formação continuada. Tecnologias digitais. Professores.

[1]Aluna bolsista no projeto de extensão do Laboratório Lúdico Pedagógico; Universidade Estadual de Ponta Grossa; Pedagogia; rafaellermendes@gmail.com.

[2] Supervisora no projeto de extensão do Laboratório Lúdico Pedagógico; Departamento de Educação; vlmartiniak@uepg.br.

NOME DO PROGRAMA OU PROJETO

Laboratório Lúdico Pedagógico – LALUPE.

PROJETOS VINCULADOS

Laboratório Lúdico Pedagógico – LALUPE.

PÚBLICO-ALVO

A pesquisa advinda do projeto de extensão é destinada a professores, coordenadores pedagógicos e acadêmicos advindos de licenciaturas.

MUNICÍPIOS ATINGIDOS

Ponta Grossa – Paraná.

LOCAL DE EXECUÇÃO

A pesquisa foi executada no município de Ponta Grossa – PR, na Universidade Estadual de Ponta Grossa.

JUSTIFICATIVA

Atualmente, estamos vivendo num cenário de isolamento social que permitiu a utilização de ferramentas digitais para promover o contato e as relações sociais. Assim, a oferta de um curso de extensão na modalidade de EaD, impulsiona a aprendizagem e a formação dos professores, bem como, torna a tecnologia uma importante aliada ao acesso à informação.

Desse modo, é importante disponibilizar aos professores estratégias lúdicas que favoreçam a aprendizagem dos alunos, pois os jogos educativos, tecnológicos ou não, são desafiadores, envolvem alunos e professores, e proporcionam aprendizagem significativa, onde a experimentação se sobrepõe a instrução.

Os jogos digitais tornam-se uma atividade que favorece o desenvolvimento de habilidades cognitivas, linguísticas e sensoriais e leva ao exercício de ações individuais que consolidam esquemas favoráveis a aquisição de novos conhecimentos.

O LALUPE possui parceria firmada com o Núcleo Regional de Educação de Ponta Grossa para a realização de atividades extensionistas que contribuam com a prática pedagógica dos professores da rede pública. Neste sentido, com o isolamento social a coordenação do Projeto e seus integrantes redirecionaram as ações e conseguiram atingir um maior público através das redes sociais.

OBJETIVOS

O presente estudo tem por objetivo fomentar a formação de professores para as tecnologias digitais, visto que lhes foi exigido redirecionamento das suas atuações quanto ao uso das tecnologias digitais em suas aulas.

METODOLOGIA

A pesquisa foi desenvolvida no contexto de um projeto de extensão, realizado na Universidade Estadual de Ponta Grossa (UEPG), que abordou a formação de professores por meio das tecnologias digitais. O primeiro momento consistiu na análise da produção científica acerca da formação docente e utilização de tecnologias digitais.

Por meio da análise da produção científica e da apresentação dos dados, constatou-se os dilemas enfrentados pelos professores que não possuem capacitação na área e pelas escolas que têm pouca infraestrutura, além dos desafios ocasionados pela baixa oferta de formação continuada. Essas constatações direcionaram as fases seguintes para a promoção de cursos ofertados sobre formação docente em tecnologias digitais, principalmente durante o Ensino Remoto Emergencial.

A etapa seguinte consistiu no planejamento e execução das oficinas, oferecida na modalidade de EaD, por meio da plataforma StreamYard e transmitida pelo Canal do Youtube do Lalupe, onde ficaram armazenadas para consulta e acesso. A oficina foi transmitida ao vivo e os conteúdos estão disponíveis em forma de videoaulas.

Para promover o aprofundamento das discussões, os participantes participaram de fóruns de discussão à disposição no ambiente virtual. Neles, foram discutidos os conteúdos disponibilizados, além da troca de informações e conhecimentos.

A atividade da Oficina foi dividida em dois grupos: atividades à distância (estudos prévios) e atividades presenciais (gravação de vídeo). Para as atividades a distância foram solicitados estudos prévios dos temas a serem abordados pelos acadêmicos bolsistas, planejamento e levantamento de recursos digitais que possam ser empregados com os alunos. Após o levantamento e apresentação de recursos digitais os acadêmicos bolsistas apresentaram, planejaram e organizaram os materiais de divulgação das oficinas. Dessa maneira, os procedimentos metodológicos propostos para o desenvolvimento das oficinas foram organizados nas seguintes etapas: revisão da literatura; levantamento de recursos digitais; apresentação e sistematização dos materiais encontrados; planejamento e divulgação das oficinas; organização do roteiro das oficinas; gravação dos vídeos e avaliação das atividades elaboradas pelos participantes.

RESULTADOS

O evento foi destinado aos acadêmicos do Curso de Pedagogia e aos professores da rede estadual e municipal, e teve como objetivo fomentar a formação de professores para as tecnologias digitais em suas aulas. A partir do redirecionamento das ações devido ao contexto da pandemia, o Lalupe, atingiu seus objetivos ao envolver os eixos ensino, pesquisa e extensão por meio da realização de estudos, debates com professores e ações extensionistas no âmbito da UEPG. O evento possibilitou aos professores e acadêmicos, participarem das discussões de temáticas, por meio de plataforma digital, promovendo o entendimento acerca das potencialidades dos projetos de extensão e pesquisa desenvolvidos na universidade e em parceria com outros setores da sociedade.

Tratando de ações extensionistas, constatou-se, por meio da realização da oficina, que os resultados provocaram mudanças na realidade social e educacional dos alunos da Educação Básica, bem como mudanças na prática pedagógica dos professores participantes. Para os acadêmicos do Curso de Licenciatura, contribuiu para o fortalecimento da formação inicial, por meio do contato direto com a realidade da Educação Básica, articulando a teoria com a prática social.

A Oficina digital sobre criação de atividades personalizadas no Wordwall, até o momento, teve 193 visualizações no Canal do Lalupe. Apesar do redirecionamento das ações

no contexto atual, é perceptível que as redes sociais atingem um número maior de pessoas interessadas no assunto.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

As ações extensionistas foram realizadas a partir de uma nova dinâmica, em um contexto de ensino remoto, no qual acadêmicos e professores foram desafiados a encontrar estratégias e buscar soluções para contribuir com a aprendizagem dos estudantes da rede pública.

APOIO

Contou-se com o apoio da Fundação Araucária e do Governo do Estado do Paraná.

REFERÊNCIAS

ANDRADE, G. S.; MENDONÇA, E. de S. AS TECNOLOGIAS DIGITAIS NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM NAS SERIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL. In: VI CONEDU, 6., 2019, Campina Grande. **Anais [...].** Campina Grande: Realize Editora, 2019. p. 1-12. Disponível em: https://editorarealize.com.br/editora/anais/conedu/2019/TRABALHO_EV127_MD1_SA19_ID13339_01102019175047.pdf. Acesso em: 13 abr. 2021.

BERGMANN, J. C. F. *et al*. Desafios práticos na formação docente para o uso de aplicativos como recursos educacionais. **Perspectiva**: REVISTA DO CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO, Florianópolis, v. 39, n. 1, p. 1-19, 23 fev. 2021. Disponível em: https://doi.org/10.5007/2175-795X.2021.e66030. Acesso em: 16 abr. 2021.

HITZSCHKY, R. A. et al. Aprendizagem Móvel e o Uso de Aplicativos Educacionais no Ensino Fundamental: possibilidades para a formação docente. In: III CONGRESSO SOBRE TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO (CTRL+E 2018), 3., 2018, Fortaleza. **Anais** [...]. Minas Gerais: Universidade Estadual do Ceará, 2018. v. 2158, p. 323-335. Disponível em: http://ceur-ws.org/Vol-2185/CtrlE_2018_paper_89.pdf. Acesso em: 25 mar. 2021.

MARTINS, O. B.; MASCHIO, E. C. F. As Tecnologias Digitais na Escola e a Formação Docente: Representações, Apropriações e Práticas. **Rev. Actual. Investig. Educ**, San José , v. 14, n. 3, p. 479-301, Dez. 2014. Disponível em: http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S140947032014000300020&lng=en&nrm=iso. Acesso em: 07. abr. 2021.

MIGNONI, de O, R.; CORRÊA, Y.; MORÉS, A. Ensino remoto emergencial em tempos de covid 19: formação docente e tecnologias digitais. **Revista Internacional de Formação de Professores**, [S. l.], v. 5, p. e020028, 2020. Disponível em:

https://periodicoscientificos.itp.ifsp.edu.br/index.php/rifp/article/view/179. Acesso em: 31 mar. 2021.

MODELSKI, D.; AZEREDO, I.; GIRAFFA, L. FORMAÇÃO DOCENTE, PRÁTICAS PEDAGÓGICAS E TECNOLOGIAS DIGITAIS: reflexões ainda necessárias. **Revista Eletrônica Pesquiseduca**, Santos, v. 10, n. 20, p. 116-133, 01 jul. 2018. Quadrimestralmente. Disponível em: https://periodicos.unisantos.br/pesquiseduca/article/view/678. Acesso em: 14 abr. 2021.

SANTO, E do E.; LIMA, T. P. P. de. Formação continuada para tecnologias digitais em tempos de pandemia: percepções docentes sobre o curso google sala de aula. **Dialogia**, São Paulo, n. 36, p. 283-297, set. 2020. Disponível em: https://periodicos.uninove.br/dialogia/article/view/18355/8716. Acesso em: 19 abr. 2021