19º Encontro Conversando sobre Extensão (CONEX) e 4º EAEX - Encontro Anual de Extensão (EAEX)

Resumo Expandido Modalidade A: "Apresentação de programas, projetos, ações, atividades e pesquisas advindas da extensão universitária"

ÁREA TEMÁTICA: (marque a área temática correspondente ao trabalho que foi indicado no momento da inscrição)

( ) COMUNICAÇÃO

( ) CULTURA

( ) DIREITOS HUMANOS E JUSTIÇA

(X) EDUCAÇÃO

( ) MEIO AMBIENTE

( ) SAÚDE

( ) TECNOLOGIA E PRODUÇÃO

( ) TRABALHO

CONHECENDO O FUNCIONAMENTO DO SISTEMA REPRODUTOR

Lorena Barreto (lorena96barreto@gmail.com)[1]

Emanuele Cristina Zub (emanuele.zub@gmail.com) [2]

Camila Martim (camilamartim12@gmail.com)[3]

Dionízia Xavier Scomparin (scomparindio@hotmail.com)[4]

Resumo: O estudo da morfofunção do sistema reprodutor é essencial ao autoconhecimento dos indivíduos, o que pode resultar em melhor planejamento familiar no futuro e evitar infecções sexualmente transmissíveis (ISTs), impactando positivamente na qualidade e expectativa de vida. Desta forma, o projeto intitulado "Conhecendo o funcionamento do corpo humano" realizou atividade remota com alunos da Rede Básica de Ensino de Imbituva e Araucária, visando a revisão e ampliação dos conceitos estudados na 8ª série sobre o sistema reprodutor. As atividades foram realizadas em agosto de 2021, por acesso remoto, usando a plataforma Google meet. Foi realizada breve explanação sobre a morfofunção do sistema reprodutor seguida de atividade prática com os discentes, intitulada "mitos e verdades sobre o sistema reprodutor". Os discentes da 8ª série participaram por meio de questionamentos durante a apresentação do conteúdo. Na atividade prática, todos se descontraíram e compreenderam os cuidados adicionais contraceptivos, contra ISTs, de higiene e de alimentação que determinam a saúde reprodutiva. Portanto, a atividade possibilitou aproximação dos discentes da 8ª com o ambiente universitário, além da revisão e ampliação dos conceitos estudados. Ainda, permitiu aos monitores do projeto observar como adaptar os conceitos estudados na Graduação ao público fora do ambiente acadêmico.

Palavras-chave: Autoconhecimento. Fisiologia. Sistema Reprodutor.

1 Monitora; Universidade Estadual de Ponta Grossa (UEPG); Acadêmica do Curso de Farmácia; lorena96barreto@gmail.com.

2 Monitora; Universidade Estadual de Ponta Grossa (UEPG); Acadêmica do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas; emanuele.zub@gmail.com.

3 Monitora; Universidade Estadual de Ponta Grossa (UEPG); Departamento de Enfermagem e Saúde Pública; Enfermagem; camilamartim12@gmail.com.

4 Supervisora; Universidade Estadual de Ponta Grossa (UEPG); Departamento de Biologia Geral; scomparindio@hotmail.com.

NOME DO PROJETO

Esta atividade de extensão faz parte do projeto intitulado "Conhecendo o Funcionamento do Corpo Humano".

PUBLICO-ALVO

Estudantes e professores do Ensino Fundamental e Médio de escolas públicas e privadas de Ponta Grossa e região.

MUNICIPIOS ATINGIDOS

Escola Estadual Rocha Pombo de Araucária, Paraná.

LOCAL DE EXECUÇÃO

Acesso remoto de videoaula e questionário disponibilizados por WhatsApp e e-mails.

JUSTIFICATIVA

O ensino de ciências na educação básica em nosso país necessita de maiores investimentos em qualidade, pois em sua ausência o resultado é a formação deficiente dos professores, os quais apresentam sobrecarga de trabalho, falta de meios e estímulos para sua atualização curricular através da falta de incentivos e da utilização de materiais didáticos desatualizados, não possuindo laboratórios nas escolas e pela falta de reconhecimento social da função do Professor (ROITMAN, 2015). Segundo Marcheli (2010) a divulgação da série histórica de dados coletados pelo Saeb (sistema de avaliação da educação básica) no período de 1995 a 2005 (Brasil, 2007) demostrou que a escola básica brasileira está trilhando uma perigosa curva descendente de aprendizagem, acumulando déficits ano após ano e sugerindo a falência das políticas públicas formuladas pelo governo anterior e o atual.

Segundo Silverthorn (2017) a vida do ser humano depende da função global de todas as diferentes células e órgãos e não das funções de partes distintas, isoladas umas das outras. Assim, a Fisiologia Humana é o estudo do funcionamento normal de um organismo e de suas partes, incluindo todos os processos químicos e físicos envolvidos. A fisiologia está intimamente relacionada a anatomia, pois a estrutura de uma célula, tecido ou órgão precisa fornecer uma

base física eficiente para sua função. No nível mais básico de organização, os átomos dos elementos ligam-se e formam moléculas, onde o conjunto de moléculas é chamado de célula. A barreira formada por lipídios e proteínas é conhecido como membrana plasmática.

O sistema reprodutor auxilia na continuidade da vida através da reprodução. É divido em sistema reprodutor masculino e sistema reprodutor feminino. O sistema reprodutor masculino consiste em genitália externa, glândulas acessórias, ductos e testículos. A genitália externa é formada pelo pênis e pelo escroto. A uretra funciona como via de passagem comum para o esperma e a urina. O escroto é um saco externo para qual os testículos migram durante o desenvolvimento fetal. As glândulas acessórias e os ductos incluem a próstata, vesículas seminais e glândulas bulbouretrais (SILVERTHORN, 2017).

Segundo Guyton (2017) o sistema reprodutor feminino é formado pela genitália externa, conhecida como vulva ou pudendo. O clitóris é uma pequena bolsa de tecido erétil e sensível situado na parte anterior da vulva. A vagina é a cavidade que serve como receptáculo para o pênis durante o coito. Segundo Silverthorn (2017) a genitália interna possui uma pequena abertura denominada de colo do útero. O útero é um órgão oco e muscular, composto por três camadas teciduais. As tubas uterinas são formadas por duas camadas de músculos lisos. A abertura final e dilatada das tubas uterinas é chamada de fimbrias.

Segundo Silverthorn (2017) ovário é uma estrutura elíptica, que possui uma camada de tecido conjuntivo externo e um tecido conjuntivo interno conhecido como estroma. A maior parte do ovário é coberta pelo córtex, preenchido com folículos ovarianos. O ciclo menstrual é caracterizado pelo sangramento uterino de 3 a 7 dias. Durante o ciclo menstrual são produzidos os gametas. O ciclo ovariano possui três fases, a fase folicular, de ovulação e fase lútea. O ciclo endometrial é composto pelas fases proliferativa, secretora e menstrual. Realizamos a atividade sobre mitos e verdades do sistema reprodutor feminino e masculino com os alunos do 7º ano da Escola Estadual Rocha Pombo.

OBJETIVOS

Revisar e ampliar os conceitos estudados na 8ª série sobre o sistema reprodutor, de forma a estimular o autocuidado para manter a saúde reprodutiva e evitar gestações indesejadas e ISTs.

METODOLOGIA

Em virtude da paralisação das atividades acadêmicas presenciais causada pela pandemia do vírus SARS Cov-2, as atividades do projeto de extensão foram adaptadas para o acesso remoto. Assim, conforme a disponibilidade da escola em participar, bem como do conteúdo programático escolar que o professor da escola participante estava trabalhando, foi realizada atividade teórico-prática. sobre o sistema reprodutor utilizando-se a apresentação de slides contendo imagens e gifs, e questionamentos sobre "mitos e verdades sobre o sistema reprodutor com os seguintes questionamentos: Existe uma maneira ideal de fazer a higiene intíma da mulher, a higiene intima após a relação sexual não evita infecções genitais, Calcinhas de algodão ajudam a prevenir infecções genitais, Calcinhas de algodão ajudam a prevenir infecções genitais, Usar lenços umedecidos é prejudicial para a higiene intima da mulher, Para a correta higienização do pênis é necessário retrair o prepúcio, É necessário lavar as mãos antes de urinar, A boa higiene íntima pode prevenir a fimose.

A atividade foi realizada por aula expositiva usando a plataforma do Google Meet. Após, foi realizada atividade teórico-prática para estimular os discentes no autocuidado contra doenças reprodutivas e reprodução não planejada. Posteriormente os participantes da atividade responderam ao questionário disponibilizado pela PROEX/UEPG de autoavaliação da atividade desenvolvida.

RESULTADOS

De maneira geral, os alunos se apresentaram empolgados com o projeto, declarando vivenciarem uma melhor compreensão do assunto referente ao sistema reprodutor. A autoavaliação da atividade realizada constatou que 71% os discentes participantes descreveram que a atividade resultou em mudanças significativas em seus conceitos e que o projeto de extensão deveria realizar mais atividades, como a desenvolvida, em seus colegios e abrangendo tambem outras escolas.

Segundo os alunos, as atividades desenvolvidas no projeto corresponderam às suas expectativas em 100%. Dentre eles, 71% relataram que o projeto trouxe alguma mudança para a comunidade/ turma e 28% relataram não haver nenhuma mudança neste sentido. Os alunos afirmaram que o projeto não necessita sofrer alterações para resultar em melhor atendimento dos mesmos.

Foi questionado a eles que outras ações deveriam ser desenvolvidas junto à comunidade/ turma, onde os alunos responderam que gostariam da realização de dinâmicas construtivas, palestras, maior interação com os respectivos alunos, aulas de computação, entre outros. Dentre os alunos, 93% responderam que participariam novamente do projeto e 7% responderam que não participariam. Questionados se possuíam sugestões ao projeto, a resposta que obtivemos foi de que não há sugestões, pois o projeto foi satisfatório.

Analisando os resultados podemos observar que a grande maioria gostou do projeto, pois alegam que muitas das informações apresentadas eram desconhecidas pela maioria, e os alunos que já conheciam o assunto alegam terem aprendido de forma mais profunda os assuntos discutidos.

Por fim, é importante ressaltar que a realização da atividade de extensão permitiu aos discentes da graduação proporcionando a oportunidade de colocar em prática os conteúdos aprendidos em sala de aula, transpondo de uma forma mais didática, adquirindo um conhecimento prático e não apenas teórico sobre o sistema reprodutor de humanos.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Conclui-se que, a apresentação da aula e do questionário de mitos e verdades trouxe um resultado positivo no conhecimento dos alunos, pois vários deles ainda não conheciam de forma abrangente o assunto, sendo este de grande importância para a saúde e bem-estar dos próprios e da comunidade em geral. Desta forma, o projeto "conhecendo o corpo humano" é essencial para que os alunos adquiram novos conhecimentos, auxiliando no processo de compreensão dos assuntos relacionados ao funcionamento do corpo humano.

REFERÊNCIAS

GUYTON, A.C., HALL, J.E. **Fisiologia médica**, Guanabara Koogan, 13ª ed., Rio de Janeiro, 2017, 1176 p.

MARCHELI, P.S. **Expansão e qualidade da educação básica no Brasil**, Universidade Federal do Sergipe, v. 40, 2010, p 561- 585.

ROITMAN, I. **Educação cientifica no Brasil**, Academia brasileira de ciências, 20015.

SILVERTHORN, D.U. **Fisiologia humana: uma abordagem integrada**, Artmed, 7ª ed., Rio Grande do Sul, 2017, 963 p.