19º Encontro Conversando sobre Extensão (CONEX) e 4º EAEX - Encontro Anual de Extensão (EAEX)

Resumo Expandido Modalidade A: "Apresentação de programas, projetos, ações, atividades e pesquisas advindas da extensão universitária"

ÁREA TEMÁTICA: (marque a área temática correspondente ao trabalho que foi indicado no momento da inscrição)

( ) COMUNICAÇÃO

( ) CULTURA

( ) DIREITOS HUMANOS E JUSTIÇA

(x) EDUCAÇÃO

( ) MEIO AMBIENTE

( ) SAÚDE

( ) TECNOLOGIA E PRODUÇÃO

( ) TRABALHO

GEPLIR – GRUPO DE ESTUDOS E PESQUISAS EM LINGUAGEM E IDENTIDADES DE RAÇA

Aparecida de Jesus Ferreira [1]

Resumo: O GEPLIR grupo de estudos e pesquisas em Linguagem e Identidades Sociais de Raça é formado por pesquisadores, preocupados com questões de linguagem e identidades sociais de Raça e suas interseccionalidades e nas suas mais variadas manifestações. Compõem o grupo professores e alunos de pós-graduação e de graduação e professores da Rede Pública de Ensino (Ensino Fundamental e Médio). As os estudos e pesquisas desenvolvidas apresentam uma base teórica comum que são as questões de identidades de raça, a partir da perspectiva de Hall e Woodward e toda a literatura dela decorrente. São interesses temáticos: formação de professoras/es, formação de professores de língua estrangeira e língua materna, análise e desenvolvimento de livros e materiais didáticos Ferreira (2014, 2019) e análises de textos midiáticos e questões de letramento racial crítico e multiletramentos.O evento pretende possibilitar reflexões para a melhora do processo de ensino/aprendizagem em sala de aula. O evento tem também como objetivo integrar professoras/es e alunos da graduação e do mestrado demais pessoas interessadas.

Palavras-chave: grupo estudos. Identidades de raça. interseccionalidades

NOME DO PROGRAMA OU PROJETO

NUREGS – Núcleo de Relações Étnico-Raciais, de Gênero e Sexualidade

[1] Coodenadora do GEPLIR, Professora Associada da UEPG, Doutorado e Pós-doutorado pela Univeristy of London. Professora do Curso de Letras Inglês e do Mestrado em Estudos da Linguagem na mesma instituição. E-mail: aparecidadejesusferreira@gmail.com.

PROJETOS VINCULADOS

Letramento Racial Crítico na formação docente, em materiais didáticos e em sala de aula 1ª Edição

PÚBLICO-ALVO

Alunos da graduação, alunos da pós-graduação, professores da Educação Infantil, Professores do Ensino Fundamental e Ensino Médio, Professores do Ensino Universitário e demais interessados.

MUNICÍPIOS ATINGIDOS

Ponta Grossa e região.

LOCAL DE EXECUÇÃO

Ponta Grossa e neste momento de pandemia e da Covid-19 está sendo online.

JUSTIFICATIVA

Questões sobre identidades sociais de raça vêm sendo discutidas amplamente em seminários, em congressos e, também, em publicações como livros e periódicos. Pouco, no entanto, se tem pesquisado como trabalhar com as representações das identidades sociais trazidas nos materiais de ensino de línguas e línguas estrangeiros utilizados pelos alunos nas escolas sejam elas públicas ou privadas. Os materiais de ensino trazem uma grande possibilidade de pesquisa, pois nos materiais de ensino contém exemplos de textos retirados dos livros didáticos de línguas (estrangeira e portuguesa), e que contém textos retirados de jornais,revistas bem como as imagens que estarão representadas ou pela reprodução do discurso oral ou escrito. Este grupo de estudos utilizará de vários recursos para análise das identidades sociais representadas nos materiais de ensino. Woodward assevera que:

> Identidade apresenta uma interface entre o pessoal – que é o que está dentro de nossas cabeças, como nós indivíduos nos sentimos sobre o que somos – e o social – as sociedades em que vivemos e os fatores sociais, culturais e econômicos que

> modelam e tornam possíveis as experiências para as pessoas escolherem algumas identidades e considerarem outras como inacessíveis ou impossíveis. (WOODWARD, 2000, p. 18)

A citação de Woodward ajudará a iluminar as discussões que serão feitas no grupo de estudos no que se refere à interrelação entre identidades sociais e fatores sociais, culturais e econômicos. Uma das questões cruciais, quando analisamos as identidades sociais de raça, é perceber como estas identidades estão sendo representadas nas nossas relações sociais e nos ambientes educacionais. A forma como as identidades sociais de raça estão sendo representadas tem desdobramentos sociais tanto para negros como para não negros, homens e mulheres, gays, lésbicas, pessoas de classes sociais privilegiadas e desprivilegiadas.

OBJETIVOS

Geral: Este grupo de estudos pretende fazer algumas reflexões acerca de identidades sociais de raça, letramento racial crítico e multiletramentos na formação de professoras/es, pretende-se também analisar livros didáticos de línguas.

Específicos:

- Estudar vários textos (artigos, dissertações, teses).
- Refletir sobre das identidades sociais de raça, questões sobre letramento racial crítico e materiais de ensino utilizados por professores de línguas no ensino fundamental e médio na rede pública e privada e ensino universitário. Levantamento de bibliografia para aprofundar estudos e reflexões.

METODOLOGIA

O Grupo de estudos faz reflexões e apresentações de resenhas dos textos lidos. Propõe palestras com pesquisadoras/es convidadas/os. Faz exposição de pesquisas feitas no grupo de estudos, como por exemplo, análise de livros didáticos, resultados de pesquisas, exposição de narrativas feitas pelo grupo de participantes. As participações ocorrem em formato de eventos ao longo do ano ocorrendo de forma individualizada e que no final do ano em dezembro no relatório final terá o nome de todas as pessoas que participaram dos vários eventos, com a

somatória das horas de que cada pessoa participou. Não terá uma nota somente será contata a frequência.

RESULTADOS

Até o presente momento tivemos os eventos da seguinte forma:

Reflexões e grupo de estudos sobre as dissertações produzidas pelas pessoas participantes do GEPLIR e a produção de um artigo individualizado para que possa ser publicado em um periódico científico com Qualis. As pesquisas estão preocupadas sobre questões que abordam sobre identidades sociais de raça, gênero, classe social e sexualidade. Os documentos oficiais e as políticas linguísticas, como por exemplo BNCC - Base Nacional Comum Curricular (2020), PNLD - Programa Nacional do Livro Didático e Materiais Didáticos (2020) tem sido muito importantes para as reflexões (Brasil, 2020, 2018).

Quadro 1: Resultados 2021

Atividades	Tema	Carga horária	Mês
Grupos de Estudos	Encontros Síncronos Reflexões teóricas com orientandas/os. Reflexões sobre a escrita da dissertação: Introdução. Reflexões sobre a escrita de Artigo: Introdução Artigo. Reflexões sobre a escrita Dissertação: Referencial Teórico. Reflexões sobre a escrita de Artigo: Escrita do Referencial Teórico. Atividades Assíncronos	Encontros síncronos Atividades assíncronas (leituras e escrita)	Maio a setembro/2021

CONSIDERAÇÕES FINAIS

As reflexões sobre as participações tem sido muito positivas. Durante as reuniões do grupo de estudos e pesquisas do GEPLIR as pessoas participantes tem se visto como produtoras de epistemologias bem como dialogado com várias autoras e autores que possibilitam uma formação de identidade de pesquisadora e pesquisador.

As atividades têm sido importantes principalmente neste momento em que estamos em pandemia COVID-19 e as pessoas participantes tem visto o GEPLIR como momentos de dividir suas experiências de leituras e de escrita tanto sobre suas pesquisas de TCC, dissertação, bem como escrita dos artigos que estão produzindo a partir das reflexões das leituras.

APOIO

Não obteve financiamento.

REFERÊNCIAS

BRASIL, MEC – Ministério da Educação/ Secretaria de Educação Básica. Base Nacional Comum Curricular. Educação é Base. Ministro de Estado da Educação Mendonça Filho. Secretaria Executiva Maria Helena Guimarães de Castro. Disponível em: , acesso em 28 nov. 2020.

BRASIL, Ministério da Educação /MEC (2020). PNLD Conectado2021. Novo Ensino Médio. Coordenação-Geral De Materiais Didáticos - COGEAM 13 SEBASTIÃO VITALINO DA SILVA – Coordenador-Geral Esplanada dos Ministérios, Bloco L, 5º Andar, Sala 516, CEP: 70.047-900 – Brasília – DF, Fones: (61) 2022 8419 / 8427 Emails: cogeam@mec.gov.br; sebastiao.silva@mec.gov.br. Disponível em: , acesso 06. Nov. 2020.

BRASIL, Ministério da Educação /MEC (2018). Edital de convocação 04/2015 – CGPLI Edital de Convocação para o processo de inscrição e avaliação de obras didáticas para o programa nacional do livro didático PNLD 2018. Ministério da Educação Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação Secretaria de Educação Básica. Disponível em: , acesso 06. Nov. 2020

BRASIL. **Parâmetros Curriculares Nacionais. Área de Linguagens e Códigos e suas Tecnologias.** O Conhecimeto em Língua Estrangeira Moderna. Brasília, DF: MEC. 1998.

FERREIRA, Aparecida de Jesus. **Formação de professores raça/etnia:** reflexões e sugestões de materiais de ensino. Cascavel, PR: Coluna do Saber, 2006.

FERREIRA, Aparecida de Jesus (Org.) **As Políticas do Livro Didático e Identidades Sociais de Raça, Gênero, Sexualidade e Classe em Livros Didáticos**. Campinas, SP: Pontes Editores, 2014.

FERREIRA, Aparecida de Jesus. Social identities of black females in English language textbooks used in Brazil And Cameroon: Intersectionalities of race, gender, social class and critical racial literacy. **Revista X**, v. 14, n. 4, p. 20-40, 2019.

MOITA LOPES, Luiz Paulo. **Identidades fragmentadas:** a construção discursiva de raça, gênero e sexualidade em sala de aula. Campinas, SP: Mercado de Letras, 2002

MOITA LOPES, Luiz Paulo. **Oficina de Lingüística Aplicada.** A natureza social e educacional dos processos de ensino-aprendizagem de línguas. Campinas, SP: Mercado de Letras. 1996

PARANÁ. Seed. **Diretrizes Curriculares da Educação Básica: Língua Estrangeira Moderna**. Curitiba - Paraná: SEED - Secretaria do Estado de Educação - PR. 2008.

ROJO, Roxane; MOURA, Eduardo (Orgs.). **Multiletramentos na escola.** São Paulo: Parábola Editorial, 2012.

WOODWARD, Kathryn. Identidade e diferença: uma introdução teórica e conceitual. **Identidade e diferença: a perspectiva dos estudos culturais. Petrópolis: Vozes**, p. 7-72, 2000.